

15/07/2024

PROJET D'ETABLISSEMENT CRECHE ABRICADABRA

Impasse des Lutins-85310 LA CHAIZE-LE-VICOMTE
petiteenfance@larochesuryon.fr/02.51.47.48.66.

Sommaire

1. <u>Projet d'accueil</u>	3
➤ Les prestations d'accueil	
➤ Les différents types d'accueil	
➤ L'accueil d'enfants en situation de handicap ou atteint de maladie chronique	
➤ Les compétences professionnelles mobilisées	
➤ Les actions menées en matière d'analyse des pratiques professionnelles	
➤ Les actions menées en matière de formation	
➤ L'accueil des stagiaires et apprentis	
➤ La place des parents	
2. <u>Projet Educatif</u>	8
➤ L'accueil	
➤ Le soin	
➤ Le développement de l'enfant	
➤ Le bien-être	
➤ L'éveil de l'enfant	
➤ Les propositions artistiques et culturelles	
➤ L'égalité filles-garçons	
3. <u>Projet social et développement durable</u>	16
➤ Les finalités et la démarche	
➤ Quelques dates clés	
➤ Un territoire attractif	
➤ Une diversité et une complémentarité de l'offre d'accueil	
➤ Des actions engagées en faveur du développement durable	
➤ Un élan pour la suite: des enjeux et des perspectives	

1. Projet d'accueil

1 - Les prestations d'accueil

Dans le cadre de leurs missions, les établissements d'accueil du jeune enfant ont pour rôle :

- de veiller à la santé, à la sécurité et au bien-être des enfants ainsi qu'à leur développement.
- d'aider les parents à concilier vie professionnelle et vie familiale.
- de concourir à l'intégration des enfants en situation de handicap et/ou ayant une maladie chronique.

La crèche Abricadabra est ouverte de 7h30 à 18h30, du lundi au vendredi.

Elle se situe Impasse des lutins à La Chaize-le-Vicomte.

Elle accueille 26 enfants âgés de de 10 semaines à 3 ans (jusqu'à leur scolarisation) et jusqu'à 5 ans pour les enfants porteurs de handicap ou atteint de maladie chronique.

Les enfants de moins de 10 semaines peuvent être admis après avis du (de la) responsable de la structure, du médecin de l'enfant ou du médecin de l'établissement.

Les enfants déjà accueillis en structure et scolarisés peuvent continuer à fréquenter cette même structure les mercredis et les vacances scolaires en fonction du nombre de places disponibles et en accord avec le(la) responsable. Ces demandes seront réfléchies dans le sens du bien-être de l'enfant sachant que d'autres solutions d'accueil existent (Accueil de Loisirs Sans Hébergement, ...).

2– Les différents types d'accueil

2-1- L'accueil régulier

En tenant compte de la capacité d'accueil et des contraintes matérielles de chaque crèche de La Roche-sur-Yon Agglomération, la commission d'admission garantit l'optimisation de la fréquentation des établissements et prend en compte au mieux les besoins des enfants et des familles.

Dans ce cadre, elle établit des propositions d'admission tout en garantissant la mixité sociale, la mixité d'accueil et la mixité d'âge.

La commission d'admission traite les demandes d'accueil régulier, 4 fois par an maximum.

Les dossiers, une fois anonymisés, sont examinés par la commission d'admission de La Roche-sur-Yon Agglomération après dépôt des pièces demandées et confirmation écrite des familles :

- > De leur demande,
- > De la date d'entrée,
- > Des jours et heures d'accueil sur lesquels elles s'engagent.

La commission est souveraine dans ses décisions en particulier sur des situations familiales spécifiques.

Tout accueil régulier implique la signature d'un contrat d'accueil entre les parents et le gestionnaire (La Roche-sur-Yon Agglomération). Il est signé par les parents pour une durée maximale d'un an, renouvelable jusqu'au départ de l'enfant. Les dispositions du contrat, dont un exemplaire est remis aux parents, formalisent les droits et obligations des deux parties. Le contrat prend effet dès le premier jour de fréquentation de l'enfant à l'issue de la période d'adaptation.

2-2 - L'accueil occasionnel

Les demandes de place en accueil occasionnel ne sont pas examinées par la commission d'admission mais par chaque directeur (trice) de crèche qui accepte ou non le dossier d'inscription en fonction des places disponibles dans l'établissement. Ils ne sont assujettis ni à un planning prévisionnel, ni à un contrat d'accueil.

Ces places ont notamment vocation à répondre aux besoins de parents engagés dans un parcours d'insertion professionnelle ou sociale.

Les dossiers d'inscription (dossier administratif et médical) complets sont déposés au préalable au guichet unique de la petite enfance.

2-3 - L'accueil d'urgence

Compte tenu des délais nécessaires à la réunion de la commission d'admission et de l'urgence de la demande, les admissions en accueil d'urgence ne sont pas examinées par la commission.

Ces places ont en effet vocation à répondre aux besoins de parents inscrits dans une démarche d'insertion professionnelle ou sociale, ou confrontés à une situation imprévisible nécessitant un besoin d'accueil de leur enfant.

La demande est à faire 15 jours maximum avant le début de l'accueil, pour une durée maximum de 2 mois, renouvelable un mois.

L'appréciation de la situation d'urgence relève du (de la) responsable du guichet unique en lien avec le (la) directeur (trice) de l'établissement qui délivre l'autorisation d'admission.

Les dossiers d'inscription (dossier administratif et médical) complets sont déposés au préalable au guichet unique de la petite enfance..

3 – L'accueil d'enfants en situation de handicap ou atteint de maladie chronique :

Le décret n°2021-1131 du 30 août 2021 relatif aux établissements et services d'accueil des enfants de moins de 6 ans a modifié l'article R2324-17 du Code de la Santé publique :

« Les établissements et les services d'accueil non permanents d'enfants offrent, avec le concours du référent " Santé et Accueil inclusif ", un accueil individualisé et inclusif de chacun des enfants, notamment de ceux présentant un handicap ou atteints d'une maladie chronique, grâce à un accompagnement spécifique dans le cadre de locaux adaptés. Ils favorisent la socialisation des enfants au sein de collectifs de taille adaptée aux activités proposées. »

Ainsi, les enfants en situation de handicap ou atteints d'une maladie chronique seront accueillis aux mêmes conditions que tout autre enfant à partir du moment où leur handicap ou leur maladie est compatible avec l'accueil des autres enfants, les locaux, l'encadrement, le matériel et l'organisation de la structure.

Chaque situation sera évaluée individuellement en équipe pluridisciplinaire (équipe de la structure, partenaires accompagnant l'enfant et la famille, référent santé et accueil inclusif et/ou référent paramédical).

L'accueil et l'intégration de l'enfant impliquent l'élaboration d'un Projet d'Accueil Individualisé (PAI) entre la famille et le médecin traitant ou le spécialiste de l'enfant. Ensuite, ce dernier sera mis à disposition du référent santé et accueil inclusif et l'équipe.

L'équipe travaillera en étroite collaboration avec l'enfant, les parents et les partenaires compétents prenant en charge l'enfant (PMI, CAF, ...) afin de prendre en compte les besoins de chaque enfant, de mettre en place un accueil adapté et de l'accompagner dans son développement et son évolution.

S'il est constaté par l'équipe ou les parents que la structure ne peut répondre de façon adéquate à l'accompagnement de l'enfant ou que celui-ci ne peut s'adapter dans la structure, une réflexion commune sera menée (équipe, parents, référent santé et accueil inclusif, ...). Ainsi, une orientation vers d'autres services compétents pourra être envisagée.

Le référent santé et accueil inclusif (pour toutes les crèches quel que soit leur taille) et le référent paramédical (présents que pour les crèches de plus de 25 places) accompagnent les équipes pour l'accueil des enfants en situation de handicap ou atteint de maladie chronique. Leurs missions sont détaillées dans le règlement de fonctionnement.

4 – Les compétences professionnelles mobilisées

Conformément au Décret 2021-1131 du 30 août 2021, les enfants sont pris en charge par une équipe pluridisciplinaire composée de professionnels qualifiés de la petite enfance.

4-1- La direction

Elle est assurée par une responsable éducatrice de jeunes enfants (cf règlement de fonctionnement : mission de direction).

4-2- Les éducateurs de jeunes enfants (2 ETP)

L'éducateur de jeunes enfants assure la prise en charge du jeune enfant dans sa globalité en lien avec la famille. Il valorise au sein des équipes la fonction éducative pour favoriser l'éveil et le développement harmonieux des enfants, en collaboration avec les auxiliaires de puériculture. Il est le relais entre l'équipe et la direction, propose et met en place les projets.

4-3 - L'auxiliaire de puériculture et l'agent titulaire d'un CAP AEPE¹ (5.4 ETP)

L'auxiliaire de puériculture et les agents CAP AEPE accueillent et accompagnent les enfants et leurs familles. Ils répondent aux besoins quotidiens (hygiène, repas, sieste...) et sollicitations des enfants, assurent la surveillance, les soins et organisent, dans le respect du projet éducatif, des activités d'éveil.

4-4 - Les agents de service ou agent technique (1.6 ETP)

Ils assurent la préparation des repas, la propreté du linge et l'entretien des locaux.

L'équipe se réunit régulièrement afin de pouvoir échanger autour de l'organisation de l'accueil, de la structure, de discuter d'éventuelles problématiques mais également afin de pouvoir faire émerger les projets à destination des enfants et de leurs familles.

4-5 - Les autres professionnels :

Une référente pédagogique peut appuyer les équipes, à leur demande, sur différents sujets en lien avec l'accueil des enfants ou le travail d'équipe.

Un psychologue référent pour le personnel peut accompagner les équipes face à des situations complexes quand l'intervention d'un tiers peut être nécessaire.

¹ CAP AEPE : Accompagnement Educatif Petite Enfance

Des intervenants extérieurs peuvent être présents ponctuellement auprès des enfants et des équipes. Ceux-ci permettent de proposer des activités pédagogiques différentes (médiathèque, musicien, plasticien, psychomotricien, ...)

5 – Actions menées en matière d’analyse des pratiques professionnelles :

En application de l’article R. 2324-37 du décret 2021-1131 du 30 août 2021, les professionnels bénéficient d’analyse de la pratique dans les conditions suivantes :

- chaque professionnel bénéficie d'un minimum de six heures annuelles dont deux heures par trimestre,
- les séances d'analyse de pratiques professionnelles se déroulent en-dehors de la présence des enfants,
- elles sont animées par un professionnel ayant une qualification définie par arrêté du ministre chargé de la famille,
- la personne qui anime ces séances n'appartient pas à l'équipe d'encadrement des enfants de l'établissement et n'a pas de lien hiérarchique avec ses membres. Elle peut être salariée du gestionnaire ou intervenant extérieur,
- les séances d'analyse de pratiques professionnelles ne peuvent rassembler des groupes de plus de quinze professionnels,
- les participants et l'animateur s'engagent à respecter la confidentialité des échanges.

Ces temps d’analyse de pratique ont pour but :

- d’évaluer et de faire évoluer les pratiques éducatives en tenant compte des singularités des enfants et de leurs familles.
- de faciliter et/ou faire évoluer le fonctionnement des équipes.

6 – Actions menées en matière de formation :

La formation continue des professionnels de la petite enfance est une nécessité. En effet, ce domaine est en constante évolution et chaque professionnel doit pouvoir avancer dans sa carrière en ayant accès à ces nouvelles connaissances.

C’est pourquoi, pour rester cohérents, maintenir la motivation et toujours améliorer l’accueil des enfants et de leur famille, la Direction de la petite enfance en lien avec le service formation de l’agglomération propose différentes formations aux agents :

- des formations internes (incendie, gestes et postures, gestion du stress, ...),
- des formations groupées adressées à l’ensemble du personnel de la petite enfance (aménagement de l’espace, bienveillance, adaptation, transmission, ...),
- des formations individuelles au choix de chaque agent avec le CNFPT ou tout autre organisme agréé.

Une journée pédagogique est organisée chaque année au sein de chaque structure réunissant l’ensemble de l’équipe.

Cette journée donne l’opportunité de réfléchir sur les pratiques pédagogiques et leurs impacts dans le travail d’équipe. Le thème est au choix de l’équipe avec, parfois, la venue d’un intervenant extérieur. Les parents sont informés en amont de la date de cette journée afin d’anticiper la fermeture de la structure.

De même une journée pédagogique pour l’ensemble du personnel petite enfance peut être mis en place dans le même but.

7 – L'accueil des stagiaires et apprentis :

Les structures accueillent régulièrement des stagiaires et/ou des apprentis.

Les stagiaires et apprentis sont issus de différentes formations en lien avec la petite enfance : éducateurs de jeunes enfants, auxiliaires de puériculture, CAP AEPE, Bac Professionnel, ...

Pour les professionnels, c'est l'occasion de transmettre leurs connaissances et leurs savoirs faire mais aussi de faire évoluer leurs pratiques et de mener une autre réflexion au travers du questionnement des stagiaires.

Ces stagiaires et apprentis sont encadrés par une personne dédiée durant tout leur temps de présence.

Les stagiaires ainsi que les apprentis en première année de formation ne sont jamais seuls avec les enfants et ne sont pas comptés dans le taux d'encadrement.

8 - La place des parents

Il est essentiel qu'un lien existe entre les parents et le personnel de l'établissement.

Au quotidien, les temps de transmissions sont des moments privilégiés d'écoute et d'échange entre les parents et l'équipe. Le parent doit pouvoir exprimer ses questionnements, doutes, peurs, souhaits et recevoir toutes les informations nécessaires concernant l'accueil de son enfant.

Aussi, les parents peuvent solliciter une rencontre hors des temps de transmission (sans la présence des enfants ou d'autres parents) avec l'équipe et/ou la direction sur tout sujet. Un rendez-vous pourra alors être proposé.

Pour toute information concernant la vie ou l'organisation de la structure, les familles sont informées par le biais de plusieurs supports : internet, mail, affichage, flyers, ...

Des temps conviviaux sont aussi proposés aux parents autant que possible (ateliers parents/enfants, rencontres festives, journées à thème, sorties, ...) afin qu'ils participent à la vie de la structure et qu'ils partagent des temps avec leur enfant dans le cadre de l'accueil.

Cela facilite les échanges et met en confiance les parents.

Lors des sorties extérieures, les parents peuvent être sollicités pour participer à l'accompagnement des enfants.

2. Projet éducatif

La crèche est au cœur de la commune de La Chaize-le-Vicomte. Le dernier recensement de 2019 compte 3800 habitants.

La crèche se situe dans la continuité du parking de l'école publique. Le jardin de la structure donne sur le restaurant scolaire et une partie de la cour de l'école privée. L'implantation a été pensée pour regrouper le service enfance et faciliter ainsi les navettes des familles entre la crèche et les différentes écoles.

La Chaize-le-Vicomte est à 10 minutes en voiture (ou 13 km) de La Roche-sur-Yon. Le bus dessert cette commune depuis 2015. Certaines familles sans permis et sans voiture utilisent ce service pour leurs tâches administratives et leurs achats. 180 entreprises sont implantées dans la commune et sa zone industrielle.

Notre projet éducatif a été élaboré et enrichi avec la collaboration de chacune d'entre nous. Quelques réunions ont permis d'affiner plus précisément nos actions éducatives pour qu'elles deviennent communes. L'enfant est au cœur de ce projet. Son bien-être est une priorité. Ainsi, notre projet éducatif s'orientera autour de l'accueil, du soin, du développement de l'enfant, du bien-être et de l'éveil. De plus, nous nous attacherons à faire des propositions artistiques et culturelles et nous veillerons à la notion d'égalité fille/garçon dans notre accompagnement.

I. L'accueil

➤ Premier accueil de l'enfant et de sa famille

La famille intéressée par un accueil collectif pour leur enfant doit, au préalable, remplir un dossier et le déposer au guichet unique. L'animatrice centralise toutes les demandes. C'est la commission d'admission unique qui affecte les enfants sur une structure en fonction de critères définis et du contexte familial.

Une visite de l'établissement est alors effectuée avec la responsable ; présentation de l'équipe encadrante, des unités, explication sur le fonctionnement etc.

L'objectif principal est d'instaurer un climat de confiance. Si le parent est détendu et serein, cela facilitera l'adaptation de l'enfant.

A l'entrée de chaque unité sont présentées des photos de chaque personne constituant l'équipe. Ainsi l'enfant et le parent se créent des repères avec les prénoms et les visages du personnel accueillant.

➤ Période d'adaptation

Ce temps est proposé pour un accueil en douceur. Il peut se faire sur une à deux semaines avec une première heure gratuite en présence du parent. Puis, elle est adaptée en fonction de la réaction et du tempérament de l'enfant (habitué à la collectivité ou non).

L'équipe s'adapte en fonction de la disponibilité du parent. Si un parent a un besoin urgent (nouveau travail etc.), l'enfant est accueilli sur une place d'urgence si celle-ci est disponible.

Ce qui implique pour l'équipe de s'adapter au mieux à la situation pour sécuriser l'enfant dans cette transition. Si le parent est rassuré, l'enfant le sera aussi.

Le parent accompagne l'enfant dans l'unité, fait connaissance avec l'équipe. Une professionnelle, personne référente va suivre l'enfant tout au long de cette période. Elle sera le repère de l'enfant à des moments de la journée où celui-ci aura besoin d'être rassuré, écouté. Cette « personne repère » peut être la personne avec qui le parent et l'enfant ont eu un bon contact, une « accroche relationnelle ».

Durant cette période, l'enfant va créer des contacts avec cette professionnelle, ce qui l'aidera à quitter plus facilement son parent. L'idée de cette familiarisation est d'aider l'enfant à être en capacité d'aller vers les autres membres de l'équipe.

Cette période doit rester souple en fonction de la disponibilité familiale. En effet, si le parent a repris son activité professionnelle au moment de l'accueil de son enfant en collectivité, l'adaptation est réorganisée différemment.

Pour les enfants accueillis chez une assistante maternelle, il est proposé à l'enfant et au parent de les accueillir ensemble, en fin de journée sur des temps de jeu libre. L'enfant découvre son nouvel environnement, en douceur, sous le regard de son parent disponible. Cela évite une deuxième séparation après les retrouvailles avec son parent chez l'assistant maternel.

➤ **L'importance du doudou** (ou « objet transitionnel » comme une tétine par exemple)

Le doudou est un objet rassurant pour l'enfant, il s'y accroche en cas de besoin pour se sécuriser. Notre rôle est d'amener l'enfant vers l'autonomie, lors de certaines activités le doudou peut être un frein à son autonomie motrice aussi nous proposons à l'enfant de nous le confier ou bien de le déposer dans un endroit où il pourra y avoir un accès facile quand il souhaite le récupérer.

➤ **L'accueil au quotidien : accueil-séparation**

L'accueil demande une grande écoute et disponibilité du professionnel. Chaque matin, le prénom de l'enfant est écrit sur le portemanteau (étiquettes Velléda par exemple pour l'unité d'occasionnels). Le sourire et le bonjour de l'équipe amènent à un climat de bienveillance. L'enfant et sa famille se sentent attendus. Le sac est posé dans le casier nominatif. Le professionnel incite l'enfant à enlever ses chaussures et mettre ses chaussons s'il le souhaite.

Les premiers temps, le référent accueille l'enfant et sa famille. A son arrivée, soit le professionnel va au-devant de la famille, soit il les invite à rejoindre le groupe.

Un cahier de transmission permet de noter les informations concernant l'enfant à l'arrivée et de noter tout au long de la journée les observations ou moments passés. Ces écrits sont résumés en fin de journée aux parents.

Ces écrits permettent de centraliser l'information et de garder une efficacité de travail auprès des enfants. Un cahier de transmissions entre professionnelles permet de conserver la confidentialité d'une conversation avec un parent, conversation dont l'enfant a parfois besoin d'être préservé.

➤ **Les retrouvailles avec le parent**

Après cette journée riche en découvertes et en interactions, l'enfant retrouve son parent. Le professionnel peut laisser le plaisir de ces retrouvailles par l'observation des regards échangés et reconnus. Ce qui peut être un moment de soulagement pour le tout petit à qui le parent a manqué durant cette absence longue et parfois inquiétante.

Le professionnel apporte les transmissions sur les éléments du quotidien. Des détails parfois précieux pour la continuité au domicile parental. Des anecdotes de la journée ou une observation faite sur un temps d'éveil peuvent être partagées. Ce qui rassure le parent de savoir que son enfant a pris plaisir en son absence.

II. Le soin

➤ Le repas

C'est un temps où l'enfant va partager un repas identique avec le groupe, de façon autonome : « je mange comme un grand ! ». Il est primordial que le repas soit un moment convivial, le plaisir d'échanger, de communiquer avec l'adulte et les enfants en comité restreint (6 enfants et un adulte). Chaque adulte est à une table, (de préférence assis sur un tabouret à roulettes) et limite ses déplacements pour un repas plus « pausé ». Le repas répond à un besoin physiologique. Il est équilibré et adapté à l'âge du petit convive. Ce dernier est encouragé à goûter puis fait son choix de poursuivre ou non l'expérience, à sa guise. Le tout petit n'a pas l'expérience de la quantité pour assouvir son appétit. Une petite quantité sera servie pour éviter de le décourager avec une assiette débordante.

La présentation va avoir un rôle important dans la subjectivité et sollicitera l'envie de goûter, des plateaux compartimentés sont présentés aux enfants.

Tout d'abord, l'entrée est servie seule. L'enfant peut y goûter sans s'y sentir forcé. S'il n'aime pas, il peut attendre le plat principal puis le fromage et le dessert. Il a dans ce principe de présentation le choix de manger dans l'ordre qu'il désire. Il peut également demander à être resservi (sauf pour les protéines limitées en quantité).

Pour certains enfants, le repas peut être source d'angoisse. Parfois, certains partagent pour la première fois, un repas en dehors de leur maison. L'adulte peut aider à faire le lien en le rassurant par les mots et gestes contenantants.

Les jeunes enfants qui ne mangent pas seuls à table, mangent dans l'unité ; ce qui favorise l'interaction individuelle enfant/adulte.

L'adulte donne le repas à l'enfant, selon les capacités motrices du bébé (s'il sait s'asseoir seul ou non), celui-ci est soit installé en chaise adaptée, soit en transat.

Afin de préserver ce temps convivial, vingt enfants mangent en même temps dans la salle à manger, l'aménagement de l'espace a été revu. Les tables ont été positionnées de façon à privilégier l'interaction de l'adulte avec son groupe de 6 enfants qu'il accompagne et limiter les échanges informels entre adultes.

L'enfant va découvrir la diversification alimentaire avec ses parents dans un premier temps. La crèche assure la continuité de cette évolution. Si l'enfant dort au moment du repas, ce dernier lui sera servi à son réveil.

L'enfant qui s'impatiente à table peut à tout moment, retourner dans l'unité. Ceci afin de préserver la sérénité du groupe. Cet enfant pourra faire le choix de revenir mais en restant assis. Ce temps dure de 10 à 15 minutes en fonction de la capacité d'attente.

En lien avec le plaisir de manger, une session « plantation et potager » s'organise avec les enfants tout au long de l'année (en intérieur puis en extérieur). C'est l'intérêt pour l'enfant d'observer l'évolution d'une graine en fleur puis en légume. Et la continuité avec ce qu'il mange, cette fierté de consommer ce qui est récolté après tant d'attente !

➤ Le sommeil

Chaque bébé est couché, idéalement, au moment où son besoin de sommeil est observé. Cela implique d'être à l'écoute du tout petit et dans l'observation de son changement de comportement. Dès les premiers signes de fatigue (frottement des yeux, pleurs etc.), l'adulte prépare son coucher. Le tout petit, pour sa sécurité, est couché dans une turbulette jusqu'à ses 12-18 mois en accord avec ce qui se fait à la maison, dans le respect de ses habitudes de vie.

Afin de garantir la sécurité de l'enfant pendant les temps de repos, une attention constante et une présence attentive sont mise en place conformément à notre « protocole surveillance de sieste ». Cela permet de prévenir la mort subite du nourrisson, de surveiller le temps et la qualité de sommeil de chaque enfant. Les professionnels complètent le tableau de traçabilité quotidiennement. Le professionnel accompagne par des mots et gestes contenant l'enfant. Il sera couché sur le dos dans une ambiance détendue et rassurante. Son doudou ou autre objet aidant le tout petit au sommeil sera à sa portée. C'est un instant privilégié où le bébé peut avoir besoin de la présence d'un adulte pour son endormissement.

Les enfants de plus de deux ans (en fonction de l'organisation du service) dorment dans des lits bas. Ce qui favorise leur autonomie car ils montent et descendent seuls. Ils ne dorment plus en turbulette mais avec une couverture. Un adulte accompagne ce temps de sieste jusqu'au réveil des enfants.

Autant que possible, l'équipe respecte le rythme de sommeil de l'enfant. Cependant, il arrive que dans un contexte particulier sur la demande du parent, nous soyons amenés à écouter en douceur ce temps de repos (porte ouverte avec le bruit environnant, parole douce).

➤ **Le change**

Nos unités bénéficient d'un espace de change adapté et ergonomique où l'adulte peut s'occuper de l'enfant de façon sécurisée.

Ce temps intime est un partage dans la relation individuelle, ce qui reste des moments rares en collectivité. C'est un instant où l'enfant peut se sentir à l'aise pour dire quelques mots ; encouragé par l'adulte. C'est aussi là qu'il peut poser des questions sur ses parents, où sont-ils ? L'adulte peut lui retourner la question, ou le rassurer au besoin.

Des protocoles de soins ont été établis afin de répondre aux diverses situations de soins et garantir à l'enfant une prise en charge adéquate.

III. Le développement de l'enfant

La petite enfance est une période de vie en construction, « l'adulte de demain en devenir ». Le développement de l'enfant s'apprécie sous divers aspects, en observant à la fois ses compétences motrices, cognitives, affectives et relationnelles.

Nous nous appuyons sur différentes théories afin d'accompagner le jeune enfant dans ses acquisitions et lui proposer au quotidien une réponse adaptée à son développement. Les neurosciences ont permis de comprendre l'importance d'accompagner l'enfant tout en respectant son développement. Ainsi, l'aménagement de l'espace est un point essentiel dans l'accueil de l'enfant de moins de 3 ans.

Nos unités sont pensées pour accueillir des enfants d'âges mélangés. Chacun pouvant trouver sa place et ses repères tout au long de la journée.

Le mobilier, les tapis sont disposés de façon attractive pour les enfants, les petits peuvent être mis au sol accompagner d'un adulte, l'espace est aménagé de manière à préserver leurs repères dans l'espace. Tout au long de son accueil, l'enfant va pouvoir expérimenter à travers les propositions de l'adulte ou en investissant un jeu de façon autonome.

IV. Le bien-être

Son bien-être sera favorisé par la mise en place de repères comme les photos de famille, l'aménagement de l'espace.

➤ Photos de famille

Les photos de famille peuvent être des outils pour aider l'enfant à se séparer : c'est faire exister les membres de sa famille, en leur absence, par le biais de ces images représentatives de la « maison » de l'enfant.

Pour les enfants accueillis dans l'unité à temps plein, les parents peuvent amener des photos de la famille (papa, maman, frères et sœurs, grands-parents, cousins, animaux etc.). L'équipe les affiche sous forme de maisons pour chaque enfant. Celui-ci peut, à tout moment, retrouver ses photos. En son absence, le parent est toujours visible, c'est rassurant pour certains tous petits.

Pour le bien-être des enfants placés à la journée, il sera demandé aux parents d'éviter, dans la mesure du possible, de venir pendant les heures de sommeil ou de repas notamment entre 11h30 et 13h30. Ce qui préserve la disponibilité des professionnelles aux changes, aux histoires et à l'accompagnement du coucher. Pour l'unité « occasionnelle », les accueils de l'après-midi se feront à partir de 13h30.

➤ Aménagement de l'espace

Celui-ci sera adapté en fonction des enfants accueillis et modulé afin d'accompagner les enfants dans leur développement psychomoteur : toboggan pour grimper, tapis pour sauter ou rouler etc.

➤ Disponibilité de l'adulte

Afin de répondre au besoin de sécurité affective de l'enfant, tout au long de son accueil, l'adulte par le regard et/ou la parole accompagnera l'enfant lors des soins ou des temps d'éveil.

V. L'éveil de l'enfant

Diverses propositions seront faites à l'enfant pour l'accompagner au quotidien dans ses apprentissages. Pour l'enfant, tout peut être source d'expérimentation, de découverte.

➤ Activité libre

L'enfant va librement vers les jeux qui sont à disposition de façon quotidienne dans l'unité d'accueil (livres, jeux d'encastrement ...)

➤ Activité décloisonnée

Celle-ci est proposée dans une salle ouverte à tous. Les portes sont ouvertes entre les salles communicantes. L'enfant va vers l'activité qui l'intéresse. L'adulte veille à ce que le matériel de son activité reste au maximum dans sa salle et soit respecté dans son usage.

➤ Activité dirigée

C'est un atelier proposé et encadré par un professionnel avec un nombre limité d'enfant. Celui-ci a un espace limité pour explorer ce qui lui est proposé (feuilles, feutres, peinture, pâte à modeler, puzzle etc.)

Chaque activité est proposée et non imposée. L'enfant y participe dans le plaisir de partager un moment agréable et de découverte ou « redécouverte ». Pour l'enfant plus réservé, on peut inciter en douceur en proposant d'être accompagné du « doudou ».

Les ateliers sont proposés avec différents supports (ex : peinture) et avec des objectifs différents (peinture collective ou individuelle, sur une table ou au sol, avec un pinceau ou les pieds). Ils sont adaptés aux jeunes artistes, adaptables à l'imaginaire de l'enfant (mélange des couleurs, peinture sur ses doigts etc.).

L'activité est installée par le professionnel qui va accueillir le groupe. Une fois terminée, celle-ci est rangée avec l'aide des enfants volontaires et l'adulte.

VI. Propositions artistiques et culturelles

➤ **L'éveil corporel :**

L'équipe a bénéficié, en février 2016, d'une formation par le biais d'une intervenante d'enfance et musique : « **L'éveil corporel** » durant une semaine.

L'observation de l'enfant dans l'espace, l'imitation de ce qu'il fait, la créativité de nouveaux mouvements en lien avec la musique et les outils proposés (tissus, cerceaux, cartons). La danse libre inspirée par les enfants et soutenue par l'adulte. L'enfant prend conscience de son corps dans l'espace : il court, il saute, regarde l'adulte qui roule au sol puis l'imité. C'est un moment sans parole dans le regard de l'autre, l'exploration de son propre corps dans l'espace. Après les séances, l'enfant est reposé, serein, détendu.

➤ **Les temps d'éveil**

Tout est mis à disposition pour le bien-être et l'éveil du tout petit jusqu'au plus grand avec des jeux adaptés à chaque âge.

Ces temps sont agrémentés de chansons, jeux de doigts riches des apports identitaires et formation de chaque professionnel. Certains sont en langage signé.

Ils se font ponctuellement et en lien avec l'originalité des enfants, en fonction de leurs envies ou besoins.

➤ **Le jeu libre**

Définition : ce sont les jeux mis à disposition dans des boîtes par thématique. Ils sont à hauteur de l'enfant qui les utilise de façon autonome. Des jeux d'éveil sont proposés au tout petit sur le tapis. Il est essentiel pour le développement psycho-affectif du jeune enfant. Cela permet au bébé de découvrir puis de consolider ses acquis par la répétition de l'action, à son rythme (exemple : agiter le hochet pour obtenir un son...). Plus grand, il passera par quelques étapes dont l'identification puis l'imitation de l'autre dans les jeux partagés (exemple à la dinette avec l'installation du couvert). Ce temps « libre » donne au jeune enfant la possibilité d'aller, de lui-même, vers ses centres d'intérêt (exemple du vider-remplir avec les boîtes à formes).

➤ **Ouverture de la crèche sur les services extérieurs**

Quelques sorties culturelles sont proposées aux enfants. Une fois par an les enfants vont découvrir un spectacle organisé par les concerts très tôt, à la Roche-sur-Yon. Il y a aussi le spectacle de fin d'année proposé à toutes les crèches de l'Agglomération.

Au même titre que les concerts très tôt, l'agglomération propose à l'occasion de l'ouverture du nouveau cinéma des séances adaptées au jeune enfant. Les films sont projetés en lumière tamisée avec un son atténué. Des histoires courtes et joyeuses, faisant écho à l'enfance et à ses découvertes sont proposées. Cette initiation en douceur au cinéma participe à l'éveil culturel du tout-petit, étant à la fois une expérience sensorielle et relationnelle.

Une à deux fois par an, les enfants de la crèche partagent une activité avec les assistantes maternelles du relais (RPE²). La thématique peut être le carnaval ou un goûter commun. Les assistantes maternelles et l'équipe de la crèche apprécient cette rencontre. Les enfants se connaissent souvent entre eux. De plus c'est l'occasion de partager notre activité.

➤ **La motricité libre**

Depuis 2015, une psychomotricienne intervient dans les unités. Elle partage son point de vue avec les professionnels mais aussi avec les parents intéressés. En finalité de ces temps, une soirée débat est organisée avec les familles. Ces interventions sont très riches autour de la motricité libre à mettre en place dès les premiers mois. Les professionnels se forment sur le terrain et apprennent à

² RPE : Relais Petite Enfance

accompagner les familles dans la fonction parentale autour de la motricité : dois-je mettre mon enfant assis ? J'aimerais acheter un trotteur... Il ne marche pas encore mais je lui ai acheté des chaussures.

Toutes ces interrogations auxquelles la psychomotricienne peut répondre sans culpabiliser le parent, en l'encourageant dans sa réflexion.

➤ **Atelier : « Comme un pinceau dans l'eau »**

Hugo Duras est un intervenant extérieur, de formation éducateur de jeunes enfants. Il est artiste plasticien et propose un atelier de découverte de la matière « peinture ». Une grande salle est préparée spécialement pour cela. Des draps sont mis au sol. De la peinture est prête en libre accès avec des pinceaux sur des tables. Les enfants, par groupe de 4, sont accueillis en bodys pour participer à cette activité.

Sans parole, l'intervenant fait tourner un pinceau dans un grand tube en verre rempli d'eau. Les enfants observent puis, en confiance, imitent l'intervenant dans la découverte de cette matière revisitée. Dans l'eau puis sur des grandes feuilles au sol, l'enfant est invité sous le regard bienveillant de l'intervenant, à se servir des pinceaux mis à disposition ou directement avec ses doigts. Ce sont des moments très intenses car sans parole, le contact se limite aux échanges de regards. L'absence de parole permet une concentration à chaque fait et geste de chacun dans ses découvertes et ce qu'il s'autorise à faire avec cette peinture mise à disposition. L'enfant découvre la peinture sur ses jambes avec la couleur qui s'étale. Le contact froid, liquide entre ses doigts. Et le plaisir partagé par le biais de regards complices avec ces pairs.

➤ **Snoezelen**

C'est un mot hollandais qui signifie :

Snuffelen : fureter, expérimenter ; c'est le pôle « actif » de l'approche

Doezelen : somnoler, se détendre ; c'est le pôle « passif » de l'approche.

C'est une approche bienveillante, respectueuse de l'autre. C'est une philosophie du « prendre soin ».

Un espace est dédié à ces expériences :

- Espace multi sensoriel qui doit être contenant, confortable et sécurisant
- Espace d'interactions sociales
- Un espace-temps

C'est également un projet d'équipe. Une approche bienveillante de l'autre autour de la sensorialité avec :

- 3 axes : l'expérimentation, la relation et la détente
- 3 cibles : les enfants, les professionnelles et les parents

C'est un espace proposé dans la pénombre qui invite au repos, au calme. Des balles lumineuses ou à picots, des objets à toucher, de la musique douce, des gros coussins confortables accueillent un groupe de maximum 3 enfants avec un professionnel. L'adulte peut chuchoter ou ne pas parler pour inviter l'enfant à la détente. C'est un espace qui peut aider chaque enfant à retrouver un peu de sérénité après une activité plus dynamique par exemple.

➤ **Le lien entre l'enfant et la nature**

Offrir à l'enfant dans la journée, des temps à l'extérieur dans la cour est déjà une première approche de l'espace naturel. Dans cet espace, l'enfant spontanément porte son regard vers le sol, pour cueillir une fleur, ramasser une plume ou un bout de bois. Il va s'accroupir voire s'asseoir. L'envie de toucher les végétaux de gratter dans la terre est omniprésente.

Il nous guide dans ses découvertes et nous permet de proposer une exploration du lieu : observation de la faune tout en étant garant de sa sécurité.

Ainsi le professionnel va se saisir de la découverte de l'enfant pour associer d'autres enfants et valoriser son observation en nommant le nom de l'animal, de l'insecte par exemple.

A quelques kilomètres de la Chaize le Vicomte, nous pouvons emmener les enfants en forêt. Il en existe deux sur le secteur.

La nature a des effets bénéfiques sur le bien-être physique global, mental et émotionnel de l'enfant. Être au contact de la nature pour l'enfant est source d'émerveillement, il laisse place ainsi à son imaginaire et sa créativité.

Professionnel n'hésitons pas à nous émerveiller avec lui de ses découvertes, exprimons nos ressentis, nos émotions sur ce que nous voyons et observons.

Si nous transmettons ce lien à la nature, nous aiderons l'enfant à cultiver sa relation avec cet environnement naturel et l'inscrire comme protecteur de la nature.

VII. Egalité filles-garçons

Les activités proposées ne sont pas genrées, les enfants s'approprient les jeux et l'exploitent en fonction de leurs capacités cognitives et motrices. L'accompagnement au quotidien se fait sans tenir compte des stéréotypes. Les professionnels s'adaptent à la singularité de chaque enfant.

La dinette est ouverte à tous les enfants qui souhaitent y jouer, de la simple manipulation à de vrais actes de la vie quotidienne. Des bébés en plastiques permettent aux enfants de s'identifier à l'adulte par le biais du repas ou du sommeil. Tout est prétexte à manipuler, explorer, apprendre pour se construire.

Un espace potager dans le jardin est proposé aux enfants qui souhaitent découvrir la terre, planter des graines ou arroser les fleurs.

Nos équipes sont sensibilisées à cette notion d'égalité et accompagne quotidiennement les enfants à se construire.

➤ Conclusion

Chaque année s'enrichit de l'évolution des pratiques éducatives de l'équipe, notamment par le biais de formations enrichissantes. Le projet éducatif est en constante réflexion, nourrit des apports théoriques récents (ex : neurosciences). De plus, le public accueilli nous amène régulièrement des questionnements. Ceci nous encourage à faire évoluer les conditions d'accueil des enfants.

Ce projet sera complété de nouvelles ébauches. L'objectif étant toujours de préserver la qualité d'accueil des familles, l'enfant restant au centre de nos préoccupations professionnelles.

3. *Projet social et développement durable- Octobre 2022-*

Le projet social : les finalités et la démarche

Le projet social s'inscrit dans le projet d'établissement. En plus du projet social, celui-ci précise le projet éducatif, les différentes modalités d'accueil, les compétences professionnelles mobilisées, l'accueil spécifique des enfants en situation de handicap ou de maladie chronique, la place et la participation des familles à la vie du service, ainsi que les relations avec les organismes extérieurs (Décret n°2021-1131 du 30 août 2021 relatif aux assistants maternels et aux établissements d'accueil de jeunes enfants).

Le projet social établit un état des lieux de l'évolution et des caractéristiques de la population, notamment les familles avec de jeunes enfants. Il mesure l'offre de service sur le territoire, qu'elle soit culturelle, sportive et surtout en matière de mode de garde : leur diversité, leur maillage territorial et leur accessibilité en terme économique, géographique et horaire.

Le projet social a été élaboré à partir d'études statistiques de la population (INSEE) et de données CAF. Les acteurs sociaux et éducatifs, les responsables d'EAJE, de Rpe³ et du Guichet Unique Petite Enfance du territoire y ont collaboré à travers des groupes de travail portant sur les besoins et difficultés repérés des familles, ainsi que sur des propositions à mettre en œuvre. 230 parents ont également répondu à un questionnaire en ligne évaluant leurs besoins et attentes en terme de mode de garde et d'accompagnement à la parentalité.

L'analyse de l'ensemble de ces données a permis de mesurer le niveau d'adéquation entre les besoins des familles et des acteurs et les offres de services de garde d'enfants et de parentalité sur l'agglomération de La Roche-sur-Yon.

De cette étude et analyse a émergé des perspectives d'évolution et des propositions concrètes visant à asseoir une politique petite enfance de qualité et à mieux répondre aux besoins diversifiés des familles. Ces objectifs et ces propositions sont présentés tout au long du document.

Cet état des lieux nous a permis de créer une dynamique de réseaux d'acteurs locaux permettant de repérer les besoins, d'être à l'écoute des attentes des familles et ainsi de construire des réponses collectives à l'échelle de l'agglomération.

³ Relais Petite Enfance (RAM)

Quelques dates clés de la Direction Petite Enfance

1981 – Création du service petite enfance pour informer les familles sur les possibilités d'accueil de la petite enfance sur le territoire de la ville. 25 places d'accueil en halte-garderie et 80 places en crèche étaient alors proposées.

1985 - Avec la précarisation galopante du marché du travail, la ville réserve 12 places à la crèche du CHS afin de faciliter l'accueil des enfants dont les parents travaillent en horaire atypique.

1991 - Création d'un lieu d'accueil enfants-parents (LAEP) pour accompagner les parents

1996 - 5 places d'accueil d'urgence sont réservées aux enfants dont les parents trouvent un travail ou suivent une formation de manière précipitée.

2000 – *Création des multi-accueils et de la PSU : Prestation des Service Unique. Versée par la Cnaf, elle sert à financer le fonctionnement des EAJE et à optimiser les places d'accueil.*

2003 – Ouverture du RAM. Le service Petite Enfance s'installe rue Paul Doumer et devient plus visible des familles.

2006 – *Ouverture possible de l'accueil de la petite enfance au secteur privé*

2007 – Création d'un RAM inter-communal (actuel RAM Sud).

2009 – Transformation de 10 places d'accueil en places d'accueil d'urgence qui permet notamment de répondre aux actions retenues via le Contrat Urbain de Cohésion Sociale : de nombreux parents immigrés ou d'origine étrangère bénéficient de cet accueil afin de pouvoir suivre les cours d'alphabétisation et d'apprentissage de la langue française, en vue de favoriser leur insertion et de lutter contre les discriminations.

2010 – La Communauté d'Agglomération prend la compétence petite enfance ce qui a permis à La Direction de voir son champ d'intervention s'élargir, de nouveaux enjeux émerger et ses projets se multiplier : développer l'offre de garde sur le territoire, rénover certains EAJE devenus vétustes...

Création d'un 4^{ème} RAM et rattachement des EAJE de Venansault, Mouilleron le Captif, Dompierre-sur-Yon et La Ferrière, à la Direction Petite Enfance de la Roche-sur-Yon Agglomération.

2010 – *Autorisation de création de micro-crèches (entreprise privée de crèche) et de MAM (Maison d'Assistants Maternels).*

2013 – Ouverture de 2 multi-accueils : aux Clouzeaux (36 places) et à La Chaize-Le-Vicomte (26 places).

Création du Guichet Unique de la Petite Enfance qui centralise les demandes de place en multi-accueils et accompagne les parents dans leurs démarches de recherche d'un mode d'accueil.

2021 – Lauréat des « 1000 premiers jours » pour le projet « Eveil à l'art : créativité et parentalité ».

2021 – *Décret n°2021-1131 du 30 août 2021 relatif aux assistants maternels et aux établissements d'accueil de jeunes enfants. On parle désormais de « Rpe » pour les RAM et de « crèches » pour les multi-accueils.*

2022 – Création de 10 nouvelles places d'accueil

Ce bref historique souligne l'évolution de l'offre d'accueil en fonction des contraintes liées au marché du travail et aux évolutions sociales. Il fait apparaître en parallèle l'évolution des politiques familiales : conciliation vie familiale-vie professionnelle, accompagnement des parents et, depuis quelques années, développement et diversification des modes d'accueil. La politique familiale est bien une composante des politiques sociales, mais aussi des politiques d'emploi.

Un territoire attractif

Situation géographique, économique et environnementale

→ Un chef-lieu bien positionné et bien desservi

L'agglomération se situe au cœur du département de la Vendée et bénéficie d'un large réseau routier et autoroutier ainsi que d'une ligne TGV Paris / Nantes / La Roche-sur-Yon / Les Sables d'Olonne. La majorité des communes de l'agglomération est desservie par une ligne de bus.

Cette desserte de qualité et cet excellent positionnement lui permettent de jouer pleinement son rôle de capitale de la Vendée et d'être extrêmement attractive en matière économique, commerciale, de déplacements, de formations universitaires, de services de niveau métropolitain, etc.

→ Le premier pôle économique de Vendée

La Roche-sur-Yon est numéro 1 des villes moyennes qui embauchent⁴.

L'évolution de l'emploi total entre 2012 et 2017 est de 1.7%, contre 0.3% à l'échelle nationale.

Le taux de chômage est de 6.3%. Le taux d'emploi des femmes est maintenu à 86% des femmes âgées de 25 à 54 ans (entre 2012 et 2017). Il est de 91% pour les hommes. Il est respectivement de 75.5% et de 82.9% dans le reste de la France.

De fait, le territoire de l'agglomération est le 1er pôle économique de Vendée. Il totalise près de 54 000 emplois. La structure de l'emploi est très diversifiée, même si le secteur tertiaire est dominant. C'est un atout indéniable pour l'agglomération. Ce tissu industriel structure de nombreux emplois induits, de sous-traitance et de services notamment.

→ Un environnement de qualité

L'agglomération est un territoire assez bien préservé. Elle dispose de vastes espaces verts, continus ou non, avec la Vallée de l'Yon aux nombreux cours d'eau qui structurent son paysage et lui donnent une vraie qualité environnementale. Sa biodiversité est préservée.

Le bestiaire mécanique de la place Napoléon apporte un îlot de fraîcheur ludique et accessible en centre-ville. De nombreuses aires de jeux pour enfants sont réparties sur l'ensemble du territoire.

Offre culturelle et sportive riche et accessible

En terme d'offre culturelle, l'agglomération dispose d'un bon nombre d'atouts. Scène Nationale, complexe sportif et culturel départemental qui accueille des compétitions nationales et des concerts, médiathèques, Ecole Nationale de Musique, écoles de musique communales, école d'art, musées (La

⁴ Le Parisien du 29 avril 2021

Roche-sur-Yon, La Chaize-le-Vicomte), festivals, notamment les Concerts Très Tôt pour les enfants de 0 à 6 ans et Enfan'Art (semaine d'éveil culturel de la petite enfance), ainsi que des sites touristiques : le Haras de la Vendée, la Maison des libellules... Et surtout un tissu associatif éclectique et un réseau d'artistes locaux actifs.

En matière sportive, l'agglomération est bien dotée : stades de football et de rugby, salles de sports, stade d'athlétisme, équestre, de tennis, patinoire, piscines et complexe aquatique avec bassin olympique, golf,... offrant ainsi une très grande diversité de pratiques sportives libres ou encadrées.

Cette armature sportive et culturelle est un élément d'attractivité évident pour attirer main d'œuvre et cadres de haut niveau sur notre territoire, en synergie avec notre dynamisme économique et la qualité de notre cadre de vie.

Evolution et caractéristiques de la population

→ Une dynamique démographique soutenue sur la ville comme sur la couronne

La Roche-sur-Yon Agglomération regroupe 13 communes et compte 97 770 habitants en 2019.

Ce territoire connaît un rythme de croissance annuelle identique de plus de **0,8%/an sur 2013-2019**. Ce sont **Aubigny-Les Clouzeaux** et **La Chaize-le-Vicomte** qui connaissent la croissance la plus significative (respectivement 2,1% et 1,5%) de par le nombre d'entrées sur leur territoire ; suivent La Ferrière, Rives-de-l'Yon et La Roche-sur-Yon.

Ainsi, la croissance de la population est majoritairement portée par le solde migratoire (*jeu des emménagements et des déménagements de la commune*) qui véhicule les 2/3 de l'accroissement de la population alors que le solde naturel (*jeu des naissances et des décès*) n'en porte qu'1/3.

Mais alors que le taux d'accroissement total est identique, un fort contraste apparaît quant à la répartition selon les deux composantes de cette croissance, entre ville-centre et couronne yonnaise : sur l'ensemble des 12 communes périphériques de La Roche-sur-Yon, on enregistre une répartition équilibrée, presque à parts égales entre solde migratoire (portant 45% de la croissance 2013-2018) et solde naturel (portant 55% de la croissance 2013-2018) alors que sur La Roche-sur-Yon, le solde naturel ne représente plus aujourd'hui que 13% de la croissance yonnaise, le solde migratoire en étant devenu le moteur principal.

L'accueil des nouveaux ménages **est donc devenu un enjeu pour tous**.

Pour autant, la population augmente mais sa structure par âge se modifie en lien avec le phénomène de vieillissement des populations. La croissance de la population est très majoritairement portée par l'accroissement du nombre des 60 ans et + et tout particulièrement des 60-74 ans, alors qu'en dessous de 60 ans, la population diminue à tous les âges.

→ Une diminution du nombre d'enfants de moins de 3 ans

Ainsi, parallèlement à la diminution du volume des naissances (-9%)⁵, on observe une diminution de la population des enfants de moins de 3 ans entre 2013 et 2020 : -12 % sur l'agglomération (-7% à La Roche-sur-Yon et -17% sur la couronne yonnaise). Ceci représente 2785 enfants de moins de 3 ans. 52% d'entre eux vivent à La Roche-sur-Yon.

Aubigny-Les Clouzeaux (-7%), Mouilleron le Captif (-15%) et Rives-de-l'Yon (-21%) voient le nombre d'enfants de moins de 3 ans diminuer de façon plus importante que les autres communes, où la tendance sur 3 ans est à la baisse très légère. Seule la commune de Venansault (+10%) voit son nombre d'enfants de - de 3 ans augmenter régulièrement⁶.

Nombre d'enfants -3 ans (CAF85 - 2020)



Sur l'ensemble de l'agglomération 6 ménages sur 10 sont une famille. Parmi ces familles plus de la moitié ont des enfants. La couronne a une population plus familiale que la ville-centre, 74 % des ménages sont des familles pour 50 % sur la ville (2018).

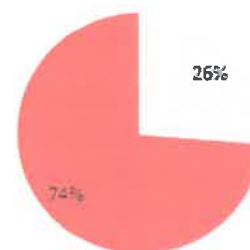
→ La monoparentalité

Sur le territoire, sur 14 446 familles avec enfants, 2579 familles ont un enfant de moins de 3 ans.

Quel que soit l'âge des enfants, 26% des familles avec enfants sont monoparentales sur le territoire agglomératif. Cela représente 36% sur La Roche-sur-Yon⁷. L'adulte monoparental est une femme dans 85% des situations.

A noter, sur les quartiers Liberté et Forges, cette proportion est plus importante. Pour Pyramides-Jean Yole-La Garenne on compte davantage de foyers monoparentaux que de couples avec enfants⁸.

Composition des familles avec enfants sur le territoire de l'agglomération



Familles monoparentales ■ Couple avec enfant

→ Un taux de pauvreté⁹ plus important chez les plus jeunes

En 2018, 10.6% des ménages sont en situation de pauvreté sur l'agglomération (9.2% en Vendée). Les moins de 30 ans sont les plus touchés (17.3% d'entre eux). Ce chiffre décroît avec l'âge.

Parmi l'ensemble des familles avec enfant de moins de 3 ans, chaque année depuis 2016, 21% sont en situation de pauvreté.

⁵ Source INSEE

⁶ Source CAF85 et MSA

⁷ Source INSEE

⁸ Source Analyse des Besoins Sociaux – CCAS La Roche-sur-Yon - 2021

⁹ Le taux de pauvreté correspond à la part de la population dont le niveau de vie est inférieur au seuil de 60% du niveau de vie médian de France métropolitaine, 1056€/mois pour une personne vivant seule en 2017.

A La Roche-sur-Yon, on observe de fortes disparités d'un quartier à l'autre : Les Halles (20%), la Garenne (25%), Pyramides-jean Yole (38%) et Moulin rouge-Oudairies et La Généraudière-l'Angelmière (7%-8%).

→ Un taux d'activité des femmes élevé

La part des femmes actives ayant un enfant de moins de 3 ans est de 79.5% au 31/12/2019, soit +5 points en 3 ans. En conséquence, les couples avec deux emplois ou les familles monoparentales dont le chef de famille occupe un emploi représentent 62.4% de l'ensemble des familles aggro-yonnaises avec enfant(s) de moins de 3 ans (supérieur au taux national)¹⁰.

L'activité professionnelle impacte donc l'organisation familiale et entraîne un besoin plus important en matière de mode d'accueil régulier des enfants de moins de 3 ans.

Diversité et complémentarité de l'offre d'accueil

Une offre d'accueil collectif diversifiée (cf. annexe 1)

→ Le Guichet Unique : optimiser l'offre d'accueil collectif

Créée en 2013, le Guichet Unique est animé par une éducatrice de jeunes enfants et 2 agents administratifs.

Son rôle est de suivre l'activité des structures afin d'optimiser l'offre d'accueil et la contribution financière de la CAF. Il a en charge l'observatoire de la petite enfance et est garant du règlement de fonctionnement des EAJE.

Sa principale mission est d'accompagner les familles dans leurs recherches d'un mode d'accueil. Pour cela, il centralise les demandes de places en accueil collectif (accueil régulier, occasionnel, d'urgence), organise les commissions d'admissions et accompagne les parents dans leur choix et leurs démarches administratives.

4149 contacts auprès du Guichet Unique en 2020.

Pour l'accueil long, en 2021, 518 dossiers ont été traités en commission. Ce chiffre est en augmentation de 21% depuis 2018 : non seulement le nombre de familles demandeuses augmente de 25%, mais en plus et surtout, après un refus, elles maintiennent leur demande et donc déposent un nouveau dossier sur plusieurs commissions, ce qui contribue à amplifier ce chiffre.

Parallèlement, et de fait, le nombre de refus est passé de 54.59% à 61,39% en 5 ans.

Se pose alors les questions du nombre de places disponibles sur le territoire, des conditions d'accès à la commission d'admission, ainsi que des critères priorisant l'obtention d'une place.

¹⁰ Source CAF85 et MSA

→ Une offre qui se multiplie

En 2020, avec 588 places d'accueil collectif, le territoire agglo-yonnais a un taux de couverture en accueil collectif au niveau de la moyenne nationale ou presque, avec aujourd'hui environ 21,1 places d'accueil en EAJE pour 100 enfants de moins de 3 ans. Il était de 13% en 2012.

Au 1^{er} janvier 2022, la Direction Petite Enfance offre 380 places (PSU) et accueille près de 1 026 enfants, de façon régulière et occasionnelle.

Pour permettre aux familles dont les parents travaillent en horaires atypiques de trouver un mode de garde pour leur enfant, l'agglomération conventionne avec la crèche hospitalière du CHS, 12 places qui sont attribuées après passage en commission d'admission.

20 places d'accueil d'urgence sont réparties sur l'ensemble des crèches gérées par l'agglomération.

En plus de cette offre, 138 places (PSU) sont disponibles au sein des centres hospitaliers (CHS + CHD) et de la crèche Léa et Léo.

Depuis 2016, les micro-crèches privées (PAJE) se développent d'années en années. Au 1^{er} janvier 2022, cela représente 95 places (10 places jusqu'à fin 2017). Elles se sont démultipliées en 2020. Le nouveau décret¹¹ offre, pour l'année 2022, une perspective de 12 places supplémentaires réparties sur les micro-crèches existantes.

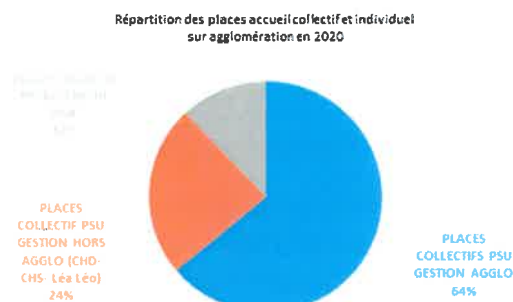
Ainsi en 2020, le territoire agglo-yonnais a un taux de couverture au niveau de la moyenne nationale ou presque avec 21.1 places d'accueil en EAJE pour 100 enfants de moins de 3 ans (21.5% au national).

Par ailleurs, le taux de couverture (accueil individuel et collectif) est de 81.40%. Ce taux élevé est dû à une part importante de l'accueil individuel qui représente 77% de l'offre d'accueil globale.

A noter, pour la première fois, le taux de couverture est 4 points inférieur à celui de la moyenne départementale.

Pour autant, il est bien supérieur au taux national, 59.8%. Ceci s'explique par une part importante de l'accueil individuel sur le territoire et par un taux de scolarisation des enfants de moins de 3 ans plus important que la moyenne nationale (25,8% au niveau local).

*Développement de l'offre d'accueil collectif et MAM → cf. annexe 2



¹¹ Décret du 30 août 2021

Objectif n°1 – Augmenter et diversifier l'offre d'accueil collectif

Objectifs	Actions
Augmenter le taux d'acceptation en commission d'admission et en accueil occasionnel	Créer 80 places (1 crèche 80 places ou 2 crèches 40 places - crèche AVIP (à vocation d'insertion professionnelle) - accueil occasionnel
Distinguer les besoins urgents à court terme et à long terme Définir les conditions d'accès à ces accueils	Un règlement de fonctionnement à actualiser au regard de l'évolution des besoins des familles et de l'application du décret d'août 2021
Revoir les critères d'attribution en accueil régulier Revoir les critères d'entrée en accueil d'urgence	Retravailler la sectorisation
Permettre aux familles de se repérer dans la diversité des modes d'accueil	Proposer aux parents des réunions d'information et témoignages sur les différents modes d'accueil et l'entrée en maternelle
Avoir un suivi des données chiffrées en matière de petite enfance	Développer l'observatoire de la petite enfance

Une offre d'accueil individuel omniprésente sur le territoire

→ Un nombre d'assistants maternels en diminution

Au 1er janvier 2021, le nombre d'assistants maternels indépendants continue de diminuer : -25% depuis 2016. 516 assistants maternels offrent un total de 1797 places : -19.5% depuis 2016. Le recours à l'accueil individuel reste tout de même le 1^{er} mode de garde formel sur notre territoire.

Le nombre de places disponibles est en baisse constante depuis 2016. Seules 92 places étaient disponibles au 31 décembre 2020 (elles étaient 450 au 31/12/2015). En parallèle, le nombre de familles contactant les Rpe augmente de 7% entre 2019 et 2020.

La diminution du nombre d'assistants maternels est due à plusieurs facteurs :

- un nombre de demandes de 1^{er} agrément en baisse de 34% entre 2017 et 2019¹² ;
- un vieillissement de la population des assistants maternels (Source Rpe).

Ainsi, 55% des assistants maternels du territoire a plus de 50 ans. Ce constat est national. Aussi, en 2021, la FPEM¹³ a-t-elle annoncé que 44% des assistants maternels partiront à la retraite d'ici 2030.

Le manque de disponibilité de places en accueil individuel est non seulement causé par la baisse du nombre d'assistants maternels, mais aussi par l'augmentation du nombre de refus en commissions d'admission pour les accueils collectifs. Les parents se reportant bon gré mal gré vers ce mode de garde.

De plus, du fait du déséquilibre entre la demande et l'offre de garde, les assistants maternels peuvent privilégier les horaires fixes et les contrats importants. Ceci induit également une tendance à la hausse du tarif horaire.

Cette situation devient encore plus compliquée pour les familles présentant des besoins spécifiques (horaires atypiques, variables, petits contrats).

→ Le développement des MAM (Maisons d'Assistants Maternels)

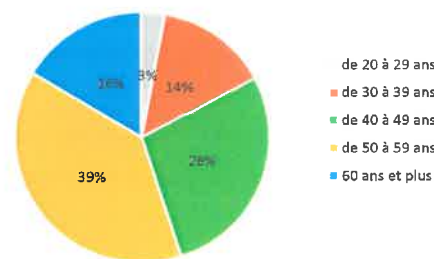
Outre l'accueil à leur domicile, les assistants maternels peuvent désormais se regrouper à plusieurs en MAM. Cette offre d'accueil individuel continue de se développer. Le territoire en compte actuellement 15 qui représentent 166 places, soit 9% du nombre de places d'accueil individuel total. 8% des assistants maternels travaillent en MAM. On compte 2 à 3 ouvertures par an et des départs réguliers d'assistants maternels. Ce mode de garde est une alternative à l'accueil individuel et collectif.

De nouveaux projets MAM sont en cours notamment une à Nesmy et deux à La Ferrière.

→ Les missions du Rpe

Pour favoriser l'accueil des enfants par un assistant maternel, l'Agglomération est dotée de 4 Relais Petite Enfance (Rpe), répartis en itinérance sur l'ensemble du territoire. Ces derniers ont pour rôle d'informer les parents sur ce mode d'accueil et d'apporter un soutien et un accompagnement aux

Répartition par âge des assistants maternels



¹² Source CD85

¹³ FPEM : Fédération des Particuliers Employeurs de France

assistants maternels dans leur pratique quotidienne, en leur donnant la possibilité de se rencontrer et d'échanger leurs expériences.

Animés par des professionnels de la petite enfance, les ateliers mis en place au sein de ces services constituent des temps d'éveil et de socialisation pour les enfants accueillis par les assistants maternels. En 2019, 397 ateliers d'éveil ont été réalisés par les Rpe avec les assistants maternels, les enfants et quelquefois les parents.

Par ailleurs, les Maisons de Quartier de La Roche-sur-Yon notent une fréquentation importante par les assistants maternels de leurs espaces d'accueils pour les enfants. Ceci vient questionner le besoin d'échanges et de rencontres de ces professionnels.

Fin 2021, un nouveau décret vient étoffer les missions du Rpe en renforçant leur rôle de soutien et de valorisation du métier d'assistant maternel¹⁴. Le soutien à la formation des assistants maternels est désormais intégré aux missions des Rpe. Le nouveau référentiel propose 3 nouvelles missions renforcées facultatives, parmi lesquelles la « promotion renforcée de l'accueil individuel par la mise en œuvre d'une stratégie de communication », visant à rendre attractif ce métier, à remédier au déficit d'image de l'accueil individuel et au vieillissement de la population des assistants maternels.

Objectif n°2 – Promouvoir et faciliter l'accueil individuel

Objectifs	Actions
Donner aux parents une image positive de l'accueil individuel	Présentation d'une journée type chez un(e) assistant(e) maternel(le)
Augmenter le nombre de places en accueil individuel	Accompagner et soutenir les assistant(e)s maternel(le)s : *inventer un service innovant (à mi-chemin entre le RPE et la crèche familiale qui favorise l'accompagnement des assistant(e)s maternel(le)s et les parents dans leurs démarches administratives
Faciliter les démarches administratives	
Promouvoir et rendre attractif le métier d'assistant(e) maternel(le)	
Mutualiser les missions du guichet unique et les missions attendues des Rpe en matière de Guichet Unique	Structurer le service guichet unique en lien avec les Rpe

Une offre d'accueil et d'accompagnement des parents à enrichir et à mettre en lumière

L'importance des 1000 jours fait désormais l'objet d'un consensus de tous les experts de l'OMS¹⁵ et de la petite enfance. Cette période commence avant la conception et se termine à l'entrée en maternelle. C'est un moment privilégié pour acquérir des facteurs de protection, mais c'est aussi une

¹⁴ Décret n°2021-1115 du 25 août 2021

¹⁵ Colloque national des Villes-Santé de l'OMS : Petite enfance, inégalités, villes. Angers, 2018.

période de grande vulnérabilité pour l'enfant, durant laquelle les influences extérieures peuvent avoir un effet durable. Il part d'un principe : protéger les enfants, ça commence par mieux accompagner les parents.

→ Le Lieu d'Accueil Enfants-Parents « La Ronde »

Les LAEP sont des lieux qui, par le dispositif d'accueil qu'ils proposent s'inscrivent pleinement dans cette ambition de prévention primaire, d'accompagnement des parents et de développement des enfants, pour une meilleure santé tout au long de la vie. Les enfants de moins de 4 ans sont accueillis (moins de 6 ans pour les enfants en situation de handicap) avec un adulte proche, le plus souvent la mère ; les futurs parents sont également accueillis, mais ceci est très rare. Les règles sont la gratuité, la non inscription, la confidentialité et l'accueil par 2 professionnels formés à l'écoute. « On y vient quand on veut et on y reste le temps qu'on veut ». On dit aussi « Venez comme vous êtes ». Trois objectifs sont visés : socialisation des enfants et des parents, prévention primaire des troubles de la relation, des négligences et mauvais traitements et accompagnement des parents. Le lieu offre également un moment de répit pour les parents qui en ont besoin.

La Ronde a ouvert ses portes en juin 1991. 6 demi-journées d'accueil sont proposées par semaine. Selon les années, elle compte entre 4000 et 5000 présences globales, ce qui représente 250 à 300 familles pour 325 à 425 enfants.

Les familles sont accueillies quel que soit leur lieu de résidence : elles viennent des différents quartiers de La Roche-sur-Yon, mais aussi des différentes communes de la couronne.

Nous accueillons de nombreuses familles récemment arrivées sur le territoire. Souvent éloignées de leur entourage familial et amical, elles cherchent à rompre l'isolement et à tisser des liens. Ceci confirme le besoin de se sentir entouré lorsque l'on va être ou l'on vient d'être parent. Cet accompagnement péri-natal, là où il existe, est très apprécié et apporte un réel bénéfice aux parents.

De plus, à partir des 4 ans de l'enfant, de nombreuses familles sont en recherche de lieux ressources tels que les LAEP.

→ Le REAAP Local

Créer en 2016, il est en veille depuis 2020. Il rassemblait les acteurs de la parentalité en lien avec la petite enfance, jusqu'à 6 ans. Des réunions visant l'interconnaissance des acteurs ont été programmées. Des groupes de travail ont été constitués, rassemblant des acteurs et des parents volontaires pour réfléchir à des espaces parents ou des actions passerelles entre le temps de la petite enfance et celui de l'école maternelle. Ils ont donné lieu à des fiches projets.

→ Soutien et ressources pour les parents : une offre diversifiée, mais comment mieux la connaître et y accéder ?

Il existe une quantité importante d'actions visant l'accompagnement des parents. Elles sont proposées par différents porteurs de projets : associations, associations de parents d'élèves, ALSH, AMAQY (avec les espaces parents). Les communes de la couronne organisent également de façon ponctuelle ou régulière des actions ou semaine de la parentalité : Aubigny-Les Clouzeaux, La Chaize-le-Vicomte, La Ferrière, Rives d'Yon, Venansault...

Sur l'ensemble du territoire, des temps enfants-parents sont également proposés : ateliers créatifs, ateliers cuisine, sorties en famille, spectacles, histoires...

Ce qui est dit par l'ensemble des acteurs et un nombre important de familles, c'est que les parents ont très peu connaissance de ces propositions et/ou ne savent pas où trouver ces informations.

De la même manière, les familles se disent souvent ballotées d'un service à l'autre le temps de trouver le bon interlocuteur qui entendrait leur problématique et pourrait répondre à leurs besoins.

Ainsi, avant de trouver le lieu ressource approprié, les parents ont plusieurs obstacles à franchir :

- avoir connaissance des services et des dispositifs d'accompagnement et de soutien à la parentalité ;
- trouver le bon interlocuteur en fonction des problématiques ;
- avoir un lieu à proximité et accessible ;
- franchir le pas.

➔ **L'accompagnement à la parentalité dans les EAJE**

La relation de confiance qui s'établit au quotidien dans les EAJE, fait du professionnel de la petite enfance l'interlocuteur de proximité pour les parents. Cet accompagnement, parfois cette écoute, demandent du temps et de l'attention souvent difficiles à conjuguer en parallèle de l'accueil du groupe d'enfants. Pour les familles rencontrant des difficultés, ce besoin d'accompagnement est d'autant plus présent, prenant et nécessaire.

Certains EAJE proposent des actions de type « Café Parents ».

Objectif n°3 – Développer le maillage territorial et la visibilité des services parentalité

Objectifs	Actions
Maillage du territoire : développer une offre de proximité	Parentibus (Lieu d'accueil enfants-parents 0-4 ans, en itinérance)
Avoir une action péri-natale et multi-âges	Créer un lieu d'accueil enfants-parents 0-10 ans (y compris « Maison des 1000 premiers jours » : *accompagnement à la fois collectif et individuel *basé sur l'écoute, l'échange, le jeu et l'art, *avec une ludothèque et un espace d'expression culturelle
Renforcer la prévention des troubles du développement et de la relation, de l'isolement et, des négligences et mauvais traitements	
Favoriser l'accès à la culture	
Favoriser les relations inter-générationnelles	Développer les partenariats avec Entour'âge et avec les résidences autonomie
Favoriser l'accès aux actions parentalité Structurer les propositions	Coordination des actions parentalité Réseau parentalité
Favoriser l'interconnaissance des acteurs, la cohérence et la connaissance des différentes propositions. Développer des actions partagées	

Des actions engagées en faveur du développement durable

« Le développement durable, c'est s'efforcer de répondre aux besoins du présent sans compromettre la capacité de satisfaire ceux des générations futures »¹⁶.

Il se décline en 3 dimensions : écologique, sociale et économique, essentielles dans une réflexion de croissance vertueuse et durable. Il peut être porteur d'une dynamique extrêmement positive dans un service petite enfance et être un réel facteur de qualité d'accueil de l'enfant et de sa famille.

Favoriser l'équité sociale : une prise en compte des diversités des besoins

→ L'accueil d'urgence

20 places d'accueils d'urgence sont réparties sur les structures du territoire. Depuis 5 ans, en moyenne, 92 demandes sont effectuées chaque année. Selon les années depuis 2016, entre 57% et 79% des demandes étaient acceptées. Il pouvait s'agir de demandes ponctuelles pour un rendez-vous ou bien dans l'attente de trouver un mode d'accueil pérenne.

80% à 90% d'entre elles étaient liées à un besoin de garde du fait de l'activité et/ou de l'insertion professionnelle des parents (emploi et formation). Pour le reste, il s'agissait en grande majorité d'une problématique en lien avec l'assistant maternel (arrêt maladie, rupture de contrat).

Selon les années, entre 20 et 30% des demandes sont effectuées par des familles monoparentales, ce qui correspond à leur proportion dans la population générale.

L'année 2021 est spécifique : seules 31% des demandes sont acceptées. 65% des demandes relèvent d'un besoin en insertion professionnelle (emploi ou formation) et 35% sont dues à une problématique avec l'assistant maternel. On peut supposer que la crise sanitaire a alimenté des conflits parents-assistants maternels ou des problématiques de santé pour ces derniers.

L'ensemble des acteurs note un besoin criant d'accueil d'urgence ou de dépannage du fait de difficultés d'insertion professionnelle et/ou sociale et de l'isolement des familles. Ainsi, des femmes seules renoncent à se former ou à travailler faute de mode de garde, et attendent pour cela l'entrée à l'école maternelle de leur enfant. D'autres parents, faute de pouvoir justifier d'un mode de garde, ne sont pas recrutés.

Les acteurs notent également un besoin important de souplesse pour répondre au plus juste aux besoins des familles, souvent les plus précaires et en démarche d'insertion, mais aussi pour les parents qui travaillent (horaires et jours travaillés très variables et modifiables).

Quoi qu'il en soit l'accueil d'urgence semble être un levier pour l'insertion professionnelle et pallier les difficultés rencontrées par les assistants maternels.

¹⁶ Loi constitutionnelle n° 2005-205 du 1er mars 2005

→ L'accueil en horaires atypiques

En 2021, 45 demandes d'accueils atypiques ont été traitées par la commission d'admission. Le nombre varie d'une année sur l'autre, mais la tendance est à la hausse et la proportion de refus faute de place à la crèche du CHS augmente. Il est en moyenne de 80% en 2020 et 2021.

Lorsque l'on interroge les acteurs du territoire, cette offre de garde semble insuffisante et pour autant le nombre de passages en commission paraît peu élevé.

Ceci peut s'expliquer par un recours à d'autres solutions de garde du fait des horaires d'ouverture des structures non adaptés aux besoins des familles concernées.

→ L'accueil des enfants présentant des besoins spécifiques

Chaque structure de la DPE peut accueillir des enfants et des familles présentant des besoins spécifiques (en situation de handicap, en insertion sociale, victime de violences intrafamiliales...).

En 2021, la Direction Petite Enfance accueille 16 enfants bénéficiant de l'AAEH¹⁷. Ce chiffre augmente régulièrement depuis 2017 où il était de 6. Ainsi, sur l'ensemble de la France, le nombre d'enfants bénéficiant de l'AAEH a doublé depuis 2002 ce qui constitue un réel enjeu.

La reconnaissance du handicap se faisant davantage autour des 6 ans de l'enfant, il semble pertinent de tenir également compte des familles bénéficiant de l'AJPP¹⁸, prestation que touche un parent pour compenser l'arrêt de son travail pour rester auprès de son enfant. En 2020, cela concerne 11 enfants de moins de 3 ans sur l'agglomération, dont 5 à La Roche-sur-Yon.

2 enfants en situation de handicap sont accompagnés d'une AESH¹⁹ lors de leur temps d'accueil dans une structure de la Direction Petite Enfance. Le médecin référent de la Direction accompagne les équipes dans le repérage et la prise en charge et, si nécessaire favorise l'orientation des familles vers les partenaires compétents.

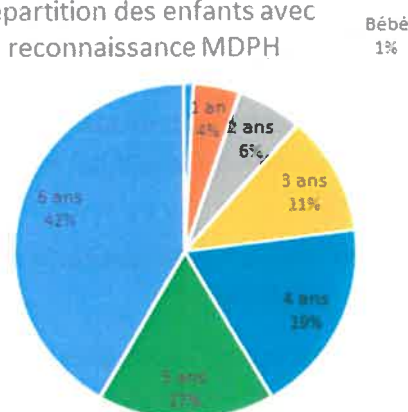
Ainsi, en parallèle de l'accueil en EAJE :

- 4 enfants sont suivis par la PCO (Plateforme de Coordination et d'Orientation pour les enfants présentant des troubles autistiques) ;
- 15 sont suivis par le CAMSP (Centre d'Action Médico-Sociale Précoce) ;
- 6 par le centre de pédopsychiatrie Winnicott.

Par ailleurs, un nombre important de familles bénéficie d'un suivi social pour leur insertion ou dans le cadre d'accompagnement renforcé à la parentalité, voire d'une mesure de protection de l'enfance :

- 41 enfants sont suivis par la PMI ;
- 19 ont une mesure de protection de l'enfance ;

Répartition des enfants avec reconnaissance MDPH



¹⁷ Allocation d'éducation pour les enfants handicapés

¹⁸ Allocation Journalière de Présence Parentale

¹⁹ Accompagnant d'Enfant en Situation de Handicap

- 6 sont accompagnés par l'AREAMS ;
- 25 sont suivis par l'association Passerelles/Vista (résidence maternelle, familles réfugiées) ;
- 8 familles sont orientées par SOS Femmes Vendée.

Sur le territoire de l'agglomération, 7,9% des enfants de moins de 6 ans sont suivis par les équipes de PMI dans le cadre d'une Protection Judiciaire ou Administrative ou d'une Prévention Renforcée...²⁰

A noter : les acteurs qui accompagnent les familles présentant des besoins d'insertion ou des difficultés sociales, les orientent principalement sur les structures de la DPE, notamment en accueil occasionnel. Ce sont les EAJE de La Roche-sur-Yon qui accueillent 86% des enfants présentant des besoins spécifiques. C'est particulièrement le cas pour les haltes-garderies et une crèche qui accueillent 25% d'enfants présentant des besoins spécifiques. Pour cela, ils bénéficient du bonus « mixité social²¹ ».

Ils relèvent aussi un besoin de souplesse pour les familles dont l'enfant est en situation de handicap ou souffre d'une maladie. Les différents rendez-vous, les aléas liés au handicap et à la maladie ne leur permettent pas toujours d'anticiper les besoins de garde sur du long terme ce qui est compliqué pour obtenir une place en accueil régulier, à moins de payer davantage que le besoin effectif ou de renoncer à travailler ou bien de recourir à de la garde informelle. Ils ne font pas de demandes auprès des assistants maternels qui sont pourtant 71 à accepter d'accueillir les enfants en situation de handicap.

➔ Focus sur les assistants maternels et l'accueil des enfants présentant des besoins spécifiques

Le Rpe recense 51 demandes d'accueil d'urgence/dépannage pour 214 assistants maternels qui acceptent ces modalités d'accueils.

267 assistants maternels acceptent les horaires atypiques, ce qui est supérieur aux demandes formulées par les parents (116). Pour autant, tous n'obtiennent pas de réponse favorable si les assistants maternels n'ont plus de places disponibles. Nous ne disposons pas du taux de refus.

Lorsqu'ils accueillent des familles dites fragiles, ils sont parfois mis en difficulté du fait de leur isolement professionnel, d'une formation insuffisante pour accueillir ce public et faute de tiers dans les relations parents-assistants maternels,

En revanche, pour ce qui concerne l'accueil en périscolaire, il y a nettement plus de demandes des familles que d'offres de places chez les assistants maternels. Cela concerne principalement les familles qui ont des besoins en horaires atypiques ; les ALSH n'ayant pas une amplitude horaire suffisante.

²⁰ Données du Conseil Départemental au 31/12/2018

²¹ Le bonus « mixité sociale » s'applique lorsque les participations familiales perçues par la structure sont faibles afin de compenser le manque de recettes observées par les structures qui concentrent une part importante d'enfants issus de familles particulièrement précaires

Objectif n°4 – Offrir un accueil de qualité aux familles présentant des besoins spécifiques

Objectifs	Actions
Favoriser l'inclusion, l'insertion professionnelle et sociale Développer les compétences des agents en matière d'accompagnement des familles présentant des besoins spécifiques	Pour les professionnels petite enfance : plan de formation sur l'accueil et l'accompagnement des enfants et des familles présentant des besoins spécifiques (un référent par structure) Soutenir et former les assistant(e)s maternel(le)s pour l'accueil de familles présentant des besoins spécifiques
Analyser les besoins de garde en horaires atypiques/décalés et les solutions trouvées par les parents	Transmettre un questionnaire aux familles du territoire

Favoriser le développement humain et le travail en réseau

➔ Un encadrement de qualité

L'accueil collectif se traduit pour les équipements de l'agglomération par la mobilisation de ressources humaines importantes et qualifiées. Aujourd'hui, 160 agents en équivalent temps plein œuvrent en faveur de l'accueil des enfants. 99% du personnel est diplômé. Nous bénéficions également d'un pool de titulaires remplaçants.

Une psychologue, coordonnatrice de la qualité de l'accueil a également pour mission d'impulser des projets transversaux en matière pédagogique et de réflexion (intervenants extérieurs, projets culturels, réunions pédagogiques) et d'accompagner les responsables et les équipes lors de situations difficiles. Elle peut également être amenée à effectuer des observations dans les unités en cas de besoin. Tout ceci dans une position de tiers non hiérarchique.

Les temps de formation et de réflexion hors de la présence des enfants sont essentiels pour gagner en compétences, s'ouvrir et s'enrichir de pratiques différentes. Ainsi, bien avant l'obligation imposée par le nouveau décret, chacun bénéficie annuellement de formation continue et de séances d'analyses des pratiques professionnelles. Chaque équipe organise une journée pédagogique annuelle et, l'ensemble des agents se rassemble une fois par an pour la journée des professionnels de la petite enfance. La mobilité est encouragée une semaine par an pour aller découvrir d'autres structures de la Direction.

Une attention est aussi portée à la promotion des bons gestes et postures en situation professionnelle : formation et matériel ergonomique.

Tout ceci concourt à un encadrement pédagogique de qualité et homogène sur le territoire.

Notre volonté est d'améliorer encore l'accueil des familles, l'inclusion de tous et de favoriser des dynamiques d'équipe positive. Pour cela, des temps de réunion à des horaires adaptés semblent nécessaires, ainsi que la constitution d'un groupe d'agents qui soit référent, pour chaque EAJE, de l'accueil des familles présentant des besoins spécifiques.

Objectif n°5 – Soutenir la formation continue et la réflexion des professionnels

Objectifs	Action
Favoriser l'inclusion, l'insertion professionnelle et sociale Développer les compétences des agents en matière d'accompagnement des familles présentant des besoins spécifiques	Pour les professionnels petite enfance, plan de formation sur l'accueil et l'accompagnement des enfants et des familles présentant des besoins spécifiques (un référent par structure)

➔ Des propositions d'éveil culturel diversifiées et accessibles

Le rapport remis en 2019 au Ministère de la Culture²² souligne l'importance de sensibiliser les enfants dès leur plus jeune âge et de rendre accessible la culture à toutes les familles. La sollicitation d'intervenants extérieurs et les actions parents-enfants sont source de développement et de prévention.

Aussi, nous nous attachons à offrir aux jeunes enfants et à leurs familles une offre culturelle riche et accessible grâce à la présence de divers intervenants et à la formation des professionnels petite enfance (éveil musical, raconte-tapis, kamishibaï, arts visuels, spectacles, bals...).

➔ Une continuité et une cohérence des différents temps d'accueil de la petite enfance à encourager

L'OMS souligne le rôle central, pour la réduction des inégalités sociales de santé, de la qualité et de l'articulation des systèmes de préscolarisation de la Petite Enfance aux temps de l'école. La qualité de cette articulation est d'autant plus centrale que les périodes de transition sont des moments de fragilité surtout pour les enfants de familles vulnérables.

Ainsi, pour favoriser la continuité et la cohérence, plusieurs leviers sont mis en œuvre :

- découverte du milieu scolaire pour les enfants, voire les parents : de façon ponctuelle et isolée, temps passerelles entre certaines crèches et écoles maternelles ;
- projet de participation à la semaine de la maternelle dans le quartier des Pyramides ;
- de façon pérenne : dispositif « Ecole à 2 ans », dans une école de La Roche-sur-Yon ;
- temps de formation sur la prise en charge et les besoins de la petite enfance : de façon ponctuelle et isolée, pour les animateurs d'ALSH qui accueillent des enfants de 2 à 4 ans.
- recensement par le REAAP Local des actions Passerelles du territoire et mise en œuvre d'un groupe de travail en 2018

Au regard du taux élevé de scolarisation précoce et en conséquence du nombre important de jeunes enfants accueillis sur les différents temps périscolaires (matin, soir, pause méridienne, Petits Mercredis, mercredis et vacances scolaires) ; au regard des attentes exprimés par les acteurs du

²² Sophie Marinopoulos (2019). Mission « Culture petite enfance et parentalité » : « Une stratégie nationale pour la Santé Culturelle ». Eveil culturel et artistique en faveur de l'enfant dans le lien à ses parents.

territoire lors du groupe de travail CTG (Convention Territoriale Globale) sur la petite enfance, il semblerait nécessaire de promouvoir et de développer ces actions à l'échelle du territoire.

Objectif n°6 – Accompagner les transitions jusqu'à l'entrée à l'école maternelle

Objectif	Action
Favoriser la cohérence et la continuité de la prise en charge des enfants et de leurs familles	Développer les actions passerelles entre les différents temps de la petite enfance et la formation des animateurs périscolaires

→ Un travail en partenariat efficient mais à étoffer

L'ensemble des acteurs regrette une méconnaissance réciproque des missions, des contraintes et des atouts de chacun des partenaires. Ils expriment le besoin de mieux se connaître pour orienter au mieux les familles et favoriser la cohérence de leur accompagnement.

Ils expriment aussi le besoin de mieux connaître la spécificité du public petite enfance pour s'y ajuster au mieux.

Il semble aussi nécessaire que les professionnels petite enfance soient davantage associés à la prise en charge et l'accompagnement global des enfants.

Ce besoin d'interconnaissance des acteurs est récurrent dans tous les groupes de travail : REAAP, CTG, PEDT.

Objectif n°7 - Animer un réseau de partenaires petite enfance et parentalité

Objectif	Actions
Impulser une mise en œuvre cohérente et transversale de la politique petite enfance et parentalité, à l'échelle de la Direction et des acteurs de l'agglomération	<p>*Développer les partenariats sur la thématique petite enfance et parentalité à l'échelle de l'agglomération</p> <p>*Mettre en œuvre un réseau petite enfance à l'échelle de l'agglomération, en y associant la Direction, les autres structures petite enfance du territoire, les partenaires et acteurs en lien avec la petite enfance</p> <p>*Mener une action cohérente en lien avec la CTG, les PEDT, le réseau parentalité et le CLS (afin de limiter les doublons)</p>

Des actions engagées en faveur de l'environnement

Mener des actions directes ou indirectes en faveur de l'environnement répond en même temps au besoin de prévention santé des enfants. Ceci est d'autant plus important que les actions précoces dès la petite enfance ont des effets considérables sur la réduction des inégalités sociales de santé.

➔ Actions directes auprès de l'enfant

Eveil à la nature et prévention santé :

- découverte du monde animal et végétal ;
- découverte de l'environnement nature de proximité quel que soit le temps : « Il n'y a pas de mauvais temps, il n'y a que des mauvais vêtements » ;
- déplacements doux : à pieds et transports en commun.

Au cours de ces différentes propositions, il s'agit de favoriser l'exploration sensorielle, l'observation et l'écoute.

Sensibiliser les enfants à prendre soin d'eux-mêmes, de leur corps et de la nature :

- se laver les mains ;
- dormir bien ;
- manger bien ;
- se détendre ;
- trier et réduire ses déchets.

➔ Actions indirectes

*Choix des produits d'entretien

*Choix des matériaux et des jeux : avant d'investir dans du matériel ou des jeux, réfléchir à l'utilité réel de l'achat ou envisager une alternative

*Confectionner et utiliser des petits essuie-tout lavables

➔ Actions auprès des familles

Il s'agit de sensibiliser les parents lors des transmissions, par des actions du quotidien, par le projet éducatif et par leur implication à différents niveaux.

Objectif n°8 – Renforcer la réduction des déchets, une consommation raisonnée et les actions prévention santé

Objectifs	Actions
Réduire les déchets	Diminuer la consommation de plastiques (bouteilles, barquettes...)
Garantir une alimentation saine	Veiller à l'utilisation des produits de saison par le CMR
Favoriser l'activité physique	Favoriser dans les crèches les déplacements doux, de proximité et les sorties extérieures
	Inclure dans chaque projet un point développement durable

Conclusion - Un élan pour la suite : des enjeux et des perspectives

Notre territoire connaît un faible taux de chômage, le taux d'activité des femmes y est plus élevé que la moyenne française : les difficultés sont plutôt causées par des freins au recrutement (formation, mobilité, garde d'enfants). Ce à quoi s'ajoutent une durée du congé parental partagée entre le parent 1 et le parent 2 et une scolarisation désormais obligatoire l'année des 3 ans. Cette réforme induit une nette diminution des entrées en maternelle en cours d'année ce qui concentre les entrées et sorties en accueil individuel et collectif aux périodes de septembre et janvier ; et limite le nombre de places disponibles en crèche et chez les assistants maternels le reste de l'année.

Aussi, même si notre taux de couverture en accueil collectif et individuel est nettement au-dessus de la moyenne nationale, il n'en demeure pas moins que notre besoin en offre de garde est lui aussi plus important.

De plus, la réduction des inégalités sociales de santé et l'importance des 1000 premiers jours constituent des défis importants qui peuvent être relevés à travers le développement de propositions d'accompagnement des parents et d'actions en faveur du développement durable.

Du fait de ces évolutions, notre territoire connaît de nouveaux enjeux en matière de petite enfance.

Comment répondre aux besoins diversifiés des familles ?

Comment concilier les contraintes gestionnaires, celles des familles et du marché du l'emploi, et le respect des besoins de l'enfant ?

Comment favoriser l'accès aux droits et aux offres de services d'accueil, d'accompagnement et de soutien pour les familles ?

Comment garantir la mixité dans les offres d'accueil petite enfance ?

Comment pallier les difficultés de recrutement des professionnels petite enfance ?

Comment agir en faveur de la préservation de l'environnement ?

Enfin, devant la multiplication des instances visant à structurer et à articuler les diverses offres de services et d'accueil, comment apporter de la cohérence et de la complémentarité aux différents dispositifs CTG, PEDT, CLS et REAAP ?

Il s'agira de tenir compte de ces enjeux lors de la mise en œuvre des objectifs retenus pour les prochaines années :

Objectif n°1 – Augmenter et diversifier l'offre d'accueil collectif

Objectif n°2 – Promouvoir et faciliter l'accueil individuel

Objectif n°3 – Développer le maillage territorial et la visibilité des services parentalité

Objectif n°4 – Offrir un accueil de qualité aux familles présentant des besoins spécifiques

Objectif n°5 – Soutenir la formation continue et la réflexion des professionnels

Objectif n°6 – Accompagner les transitions jusqu'à l'entrée à l'école maternelle

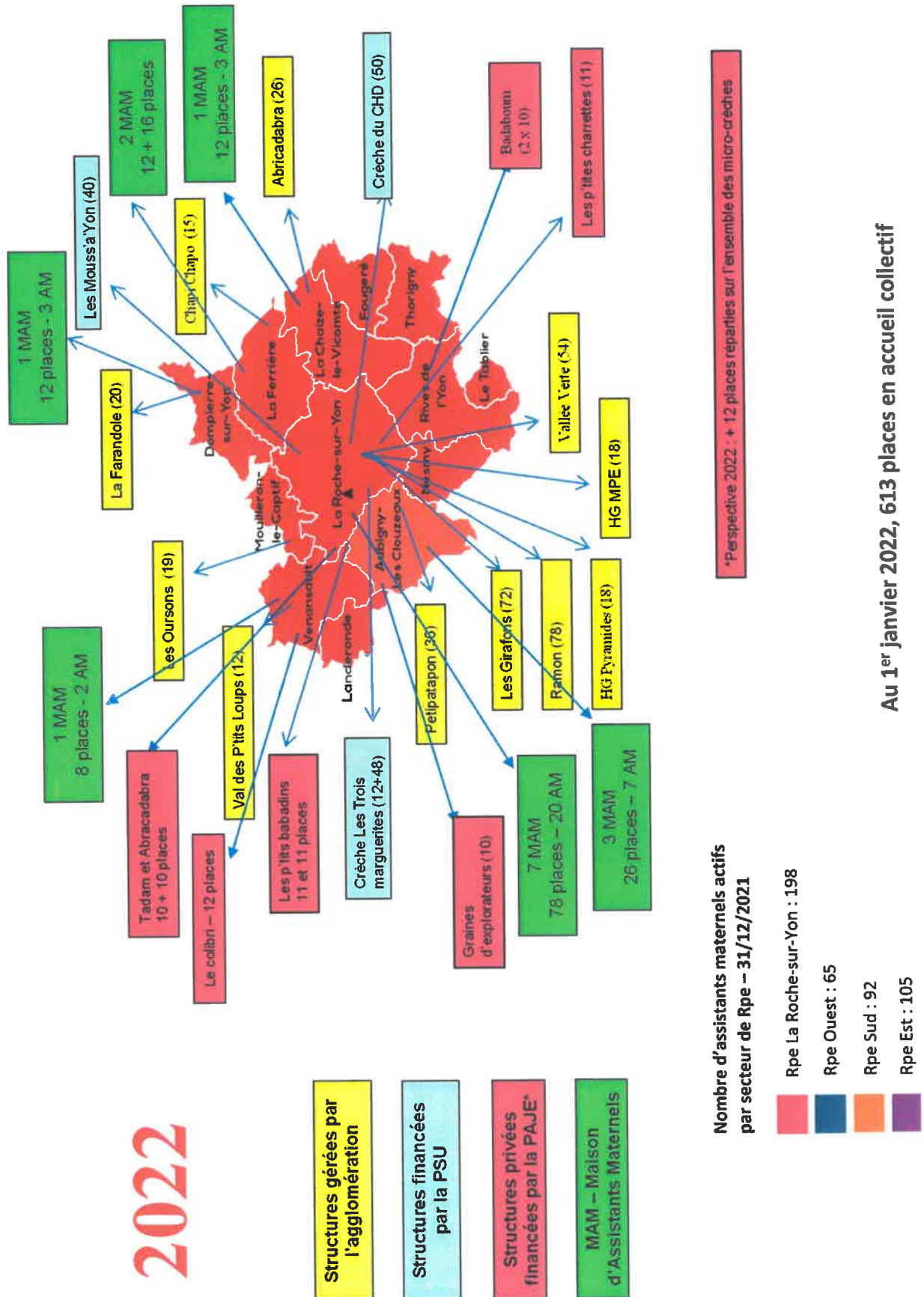
Objectif n°7 - Animer un réseau de partenaires petite enfance et parentalité

Objectif n°8 – Renforcer la réduction des déchets, une consommation raisonnée et les actions prévention santé

Annexe 1 – Liste des structures d'accueil collectif sur le territoire

STRUCTURES	COMMUNES	NOMBRE DE PLACES	
		2021	2022
CRECHES LRSYA (PSU)			
Les Girafons	LA ROCHE SUR YON	72	72
Ramon	LA ROCHE SUR YON	68	78
Vallée verte	LA ROCHE SUR YON	54	54
Petipatapon	LES CLOUZEUX	36	36
Abricadabra	LA CHAIZE LE VICOMTE	26	26
Les Oursons	MOUILLERON	19	19
La Farandole	DOMPIERRE SUR YON	20	20
Val des p'tits loups	VENANSAULT	12	12
Chapi-Chapo	LA FERRIERE	15	15
halte-garderie MPE	LA ROCHE SUR YON	18	18
Halte-garderie Les Pyramides	LA ROCHE SUR YON	18	18
CHS : Les Trois Marguerites	LA ROCHE SUR YON	12	12
TOTAL 1		370	380
CRECHES PSU			
CHD	LA ROCHE SUR YON	50	50
CHS	LA ROCHE SUR YON	48	48
Léa et Léo (Les Mouss'a'Yon)	LA ROCHE SUR YON	40	40
TOTAL 2		138	138
MICRO-CRECHES PAJE			
Tadam	LA ROCHE SUR YON	10	10
Abracadabra	LA ROCHE SUR YON	10	10
Colibri	Venansault		12
Les p'tits babadins	LA ROCHE SUR YON	11	11
Les p'tits babadins	Saint André	11	11
Graines d'explorateurs	Venansault	10	10
Badaboum 1	Rives de l'Yon	10	10
Les funambules de Badaboum*	Rives de l'Yon	10	10
Les Petites Nanardises	Landeronde		14
Les p'tites charrettes	LA ROCHE SUR YON	11	11
TOTAL 3		83	109
TOTAL GENERAL (1+2+3)		591	627

Annexe 2 - Développement de l'offre d'accueil collectif et MAM



Annexe 3



**MINISTÈRE
DES SOLIDARITÉS
ET DE LA SANTÉ**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

CHARTRE NATIONALE POUR L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT

DIX GRANDS PRINCIPES POUR GRANDIR EN TOUTE CONFIANCE

- 1 Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation ou celle de ma famille.
- 2 J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités.
- 3 Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. Je me sens bien accueilli.e quand ma famille est bien accueillie, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache.
- 4 Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, j'ai besoin de professionnel.le.s qui encouragent avec bienveillance mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir.
- 5 Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels.
- 6 Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement.
- 7 Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnel.le.s qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité.
- 8 J'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil.
- 9 Pour que je sois bien traité.e, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues et avec d'autres intervenants.
- 10 J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents.

Cette charte établit les principes applicables aux personnes physiques et morales qui assurent l'accueil du jeune enfant en application de l'article L. 214-1-1 du code de l'action sociale et des familles.

Annexe 4 - PROJET SOCIAL ET DE DEVELOPPEMENT DURABLE - synthèse : diagnostic et perspectives

PROJET SOCIAL ET DE DEVELOPPEMENT DURABLE - synthèse : diagnostic et perspectives		DIRECTION PETITE ENFANCE	
Etat des lieux	Problématique	Objectifs	Actions
Accueil collectif			
<p>1 guichet unique</p> <p>9 multi-accueils et 2 haltes-garderies gérés par l'agglomération</p> <p>Dont 20 places en accueil d'urgence et 12 places en accueil atypique</p> <p>conventionnées avec la crèche du CHS</p> <p>Taux de refus en commission : 61,39%</p> <p>Accueil occasionnel : liste d'attente</p> <p>Sur la totalité, 150 enfants environ présentent des besoins spécifiques</p> <p>Total : 380 places d'accueil</p>	<p>Manque de places disponibles (cf commission d'attribution)</p> <p>Manque de places en accueil occasionnel</p>	<p>Augmenter le taux d'acceptation en commission d'admission et en accueil occasionnel</p> <p>Analyser les besoins de garde en horaires atypiques/décalés et les solutions trouvées par les parents</p>	<p>Créer 80 places (1 crèche 80 places ou 2 crèches 40 places</p> <p>- crèche AYP (à vocation d'insertion professionnelle)</p> <p>- accueil occasionnel</p> <p>Questionnaire transmis aux familles</p>
	<p>2 crèches hospitalières</p> <p>1 crèche privée "Léa et Léo</p> <p>Soit 138 places</p> <p>9 micro-crèches</p> <p>Soit 95 places</p>	<p>Manque de place disponible en accueil d'urgence</p> <p>Des besoins importants pour des familles présentant des besoins spécifiques (insertion professionnelle et sociale, difficultés éducatives, handicap)</p>	<p>Distinguer les besoins urgents à court terme et à long terme</p> <p>Définir les conditions d'accès à ces accueils</p> <p>Revoir les critères d'attribution en accueil régulier</p> <p>Revoir les critères d'entrée en accueil d'urgence</p> <p>Favoriser l'inclusion, l'insertion professionnelle et sociale</p> <p>Développer les compétences des agents en matière d'accompagnement des familles présentant des besoins spécifiques</p>
<p>Des acteurs qui connaissent peu voire pas les réalités, les atouts et les contraintes de leurs partenaires</p> <p>Des familles qui aimeraient avoir davantage d'informations sur les différents modes de garde</p>	<p>Des acteurs qui ne savent pas toujours vers qui orienter les familles selon leurs besoins</p> <p>Des familles qui ont des difficultés à se repérer devant la diversité des acteurs et qui sont ballotées d'un service à l'autre</p>	<p>Favoriser la cohérence et la continuité de la prise en charge des enfants et de leurs familles</p> <p>Permettre aux familles de se repérer dans la diversité des modes d'accueil</p>	<p>Développer les actions passerelles entre les différents temps de la petite enfance et la formation des animateurs périscolaires</p> <p>Créer un réseau des acteurs de la petite enfance</p> <p>Proposer aux parents des réunions d'information et témoignages sur les différents modes d'accueil et l'entrée en maternelle</p>
<p>Développement durable : tous les éléments ci-dessus concourent à des actions en faveur du développement durable, à savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> *équité sociale *réduction des inégalités sociales de santé *développement humain <p>Ce à quoi s'ajoutent des projets autour de :</p> <ul style="list-style-type: none"> *l'éveil à la culture "Enfan'Art" et interventions extérieures dans les crèches et haltes-garderies de l'agglomération, partenariats artothèque, médiathèque, conservatoire *l'éveil à la nature : "Il n'y a pas de mauvais vêtements" : sortie de proximité et en toute saison, déplacements doux, jardinage... *l'accompagnement des pratiques et de la réflexion des professionnels : 99% de professionnels diplômés, formation continue, réunions d'équipe, analyses de pratiques, journées pédagogique annuelle par structure, journée annuelle des professionnels rassemblant l'ensemble des agents, semaines découverte 			<p>80 places + bibliothèque ou crèche de 40 places : 2025</p> <p>40 places + 30 places : mandat suivant</p> <p>2022</p> <p>Continuité, à affiner et à cibler</p> <p>En lien avec la définition du périmètre de la compétence petite enfance</p> <p>Continuité</p>

Accueil individuel				2023
77% des enfants ayant un mode de garde sont accueillis chez un(e) assistant(e) maternel(le)	Les parents préfèrent l'accueil collectif	Donner aux parents une image positive de l'accueil individuel	Présentation d'une journée type chez un(e) assistant(e) maternel(le)	Rencontre à prévoir avec le Département
Baisse du nombre d'assistant(e)s maternel(le)s 44% des assistant(e)s maternel(le)s en retraite d'ici 2030 (FPEM) *460 assistant(e)s maternel(le)s *1614 places 4 Relais Petite enfance *accompagner les parents en recherche d'un(e) assistant(e) maternel(le) *Soutien et accompagnement les assistant(e)s maternel(le)s (397 ateliers d'éveil en 2019, conférences)	Manque de places : peu de places disponibles Des démarches administratives fastidieuses Demande de 1er agrément en baisse de 34%	Augmenter le nombre de places en accueil individuel Faciliter les démarches administratives	Accompagner et soutenir les assistant(e)s maternel(le)s : *inventer un service innovant (à mi-chemin entre le RPE et la crèche familiale qui favorise l'accompagnement des assistant(e)s maternel(le)s et les parents dans leurs démarches administratives *Soutenir et former les assistant(e)s maternel(le)s pour l'accueil de familles présentant des besoins spécifiques	
Un nouveau décret petite enfance qui donne des missions Guichet Unique aux Rpe	Sur la DPE, un guichet unique identifié et distinct du Rpe qui ne remplit pas cette mission	Mutualiser les missions du guichet unique et les missions attendues des Rpe en matière de Guichet Unique	Structurer le service guichet unique en lien avec les Rpe Développer l'observatoire de la petite enfance	2023
Accueil et accompagnement des parents				
LAEF "La Ronde" - 0-4 ans *4000 à 5000 présences annuelles *250 à 300 familles différentes par an *325 à 425 enfants différents par an Objectifs : *socialisation *accompagnement des parents *prévention primaire (difficultés de développement, troubles de la relation, isolement, négligences et mauvais traitements)	Implanté uniquement à La Roche-sur-Yon Des jeunes parents qui disent découvrir le lieu tardivement Des parents à la recherche d'un LAEP au-delà des 4 ans de l'enfant Difficulté d'accès à la culture : des familles ne se l'autorisent pas	Maillage du territoire : développer une offre de proximité Avoir une action péri-natale et multi-âges Renforcer la prévention des troubles du développement et de la relation, de l'isolement et, des négligences et mauvais traitements Favoriser l'accès à la culture Favoriser les relations inter-générationnelles	Parentibus (Lieu d'accueil enfants-parents 0-4 ans, en itinérance) Créer un lieu d'accueil enfants-parents 0-10 ans (y compris "Maison des 1000 premiers jours") : *accompagnement à la fois collectif et individuel *basé sur l'écoute, l'échange, le jeu et l'art, *avec une bibliothèque et un espace d'expression culturelle Développer les partenariats avec Entourage, avec les résidences autonomie	sept-23 mandat suivant 2026

<p>Des propositions sur l'ensemble du territoire</p> <p>REAAP (Réseau d'Ecoute, d'appui et d'Accompagnement des Parents) créée en 2016 ; en veille depuis 2020 :</p> <ul style="list-style-type: none"> *réunions partenariales *groupes de travail *fiches projet sur des passerelles entre petite enfance et maternelle et sur des espaces parents dans les écoles <p>L'échelle agglo pour le REAAP est vaste et rassemble des territoires avec des réalités différentes.</p>	<p>Une offre très diversifiée mais peu visible et peu connue</p> <p>Difficulté d'accès à l'information</p>	<p>Favoriser l'accès aux actions parentalité</p> <p>Structurer les propositions</p>	<p>En cours</p> <p>A affiner, en lien avec les autres volets de la CTG (enfance, jeunesse, vie sociale, parentalité)</p>
<p>Manque de coordination et de pilotage des actions parentalité</p>	<p>Favoriser l'interconnaissance des acteurs, la cohérence et la connaissance des différentes propositions.</p> <p>Développer des actions partagées</p>	<p>Coordination des actions parentalité</p> <p>Réseau parentalité</p>	
Développement durable			
<p>Le nouveau décret petite enfance d'août 2021 qui impose une prise en compte et des objectifs de développement durable dans le projet social (avec 3 dimensions : sociale, économique et environnementale)</p>	<p>Une direction petite enfance qui met d'ors et déjà en oeuvre ces dimensions, mais qui gagnerait à les mettre en valeur et à les structurer.</p>	<p>Réduire les déchets</p> <p>Garantir une alimentation saine</p> <p>Favoriser l'activité physique</p>	<p>sept-23</p> <p>En cours</p> <p>En cours</p> <p>En cours</p>
		<p>Diminuer la consommation de plastiques (bouteilles, barquettes...)</p> <p>Veiller à l'utilisation des produits de saison par le CMR</p> <p>Favoriser dans les crèches les déplacements doux, de proximité et les sorties extérieures</p> <p>Inclure dans chaque projet un point développement durable</p>	
Au regard de tous ces éléments :			
<p>Objectif</p>	<p>Impulser une mise en oeuvre cohérente et transversale de la politique petite enfance et parentalité, à l'échelle de la Direction et des acteurs de l'agglomération</p> <p>Veiller au maintien de la qualité de l'accueil</p>		
<p>Propositions</p>	<p>Faire évoluer les missions du poste de coordination chargé de coopération qui pilote :</p> <ul style="list-style-type: none"> *la mise en oeuvre des actions transversales sur la Direction Petite Enfance *l'accompagnement pédagogique et des situations difficiles rencontrées par les professionnels *les partenariats sur la thématique petite enfance et parentalité à l'échelle de l'agglomération *un réseau petite enfance à l'échelle de l'agglomération, en y associant la Direction, les autres structures petite enfance du territoire, les partenaires et acteurs en lien avec la petite enfance *une action cohérente en lien avec la CTG, les PEDT, le réseau parentalité et le CLS (afin de limiter les doublons) 		
	<p>En cours</p> <p>En cours</p>		

Monsieur le Président de la Roche-sur-Yon Agglomération et Monsieur le Receveur Municipal sont chargés, chacun en ce qui le concerne de l'exécution du présent règlement qui prendra effet à compter du 1er novembre 2024.

Un exemplaire du présent règlement est remis aux parents. Ceux-ci s'engagent à le respecter.

Le 22 juillet 2024

**Le Président de la Roche-sur-Yon Agglomération,
Maire de la Roche-sur-Yon
Conseiller départemental de la Vendée**

A large, stylized handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke extending to the right.